

Схвалено
Педагогічною радою
протокол №1 від 30.08.2021 р.

Затверджено
Директор школи
_____ С.Т.Кушнір

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11
Чернівецької міської ради
на 2021/2026

м.Чернівці
2021 рік

Соціальний запит школи: школа європейського рівня, освітній заклад, який постійно навчається і постійно розвивається, задовольняє запити батьків в оволодінні ключовими компетентностями, наскрізними вміннями, всебічному розвитку учнів, зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета: реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Підготовка Стратегії розвитку Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 Чернівецької міської ради на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативними документами.

Розділ І. Концептуально-ідеологічна складова стратегії розвитку закладу

Місія: створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачі освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника.

Візія: школа із безпечним, комфортним, інтелектуально-емоційним освітнім простором, створеним творчим колективом професіоналів-одномудців; територія довіри та можливостей для постійного розвитку усіх учасників освітнього процесу; місце, де зростають успішні учні – майбутні лідери, патріоти своєї держави.

Цінності: високий професіоналізм; повага до особистості дитини і дорослого; патріотизм, громадянська позиція, почуття національної самосвідомості, сповідування духовних і культурних цінностей своєї нації, країни; здоровий спосіб життя, свідоме ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; моральні цінності; етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу; дотримання

встановлених у школі Правил; добре ім'я та честь школи – цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їхніх батьків.

Основоположні принципи:

- Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти філологічним змістом; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

- Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про благо людини як критерій оцінки соціальних явищ, а принципи рівності, справедливості, людяності – бажаною нормою відносин у суспільстві.

- Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

- Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

- Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво практичній сферах.

- Принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

- Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу:

1. Формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти, академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, простору для виявлення та розвитку талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей дітей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.

3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

4. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

7. Забезпечення можливостей для розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг; умов для підвищення професійного рівня вчителів, згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самоорганізації та самостійного набуття знань впродовж життя.

9. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини.

10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Створення медіа простору для учасників освітнього процесу.

13. Організація тісної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.

Організація освітнього процесу відповідно до триступеневої структури загальноосвітньої школи

В проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідей, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя:

- ❖ початкова школа (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- ❖ гімназія (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ❖ старша профільна школа(10-11(12) кл.).

Початкова школа (1-4 класи) є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків з урахуванням освітніх потреб дитини (навчання дітей з особливими потребами тощо).

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✓ створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✓ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✓ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії;
- ✓ здатності до самовираження;
- ✓ соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки;
- ✓ національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Гімназія (5-9 класи) тривалість навчання в якій 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загалом життєвих планів. З огляду на зазначене, основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

✓ створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;

✓ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, моральноетичне виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;

✓ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;

✓ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності; формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;

✓ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

✓ громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;

✓ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;

✓ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Старша профільна школа (10-11(12) класи) забезпечує профільну освіту: філологічний (українська філологія), інформаційно-технологічний, хіміко-біологічний напрями.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Завдання профільної освіти:

- ✓ забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
- ✓ цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації;
- ✓ розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
- ✓ створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

Планування основних напрямків діяльності закладу

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно-зорієнтовану творчу педагогіку.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Продовжити впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Створення (формування) освітніх програм.

4. Вибір навчальних програм, підручників, посібників з переліку існуючих та створення авторських.

5. Здійснення наукової та проєктної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у шкільних, міських та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

Виховний аспект

Мета: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи.

2. Формування високого рівня комунікативної культури.

3. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.

4. Змістове наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей учнів.

5. Реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.

6. Поєднання різних форм організації виховної роботи.

7. Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

8. Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму.

9. Формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багаті особистості.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики.

2. Створення кодексу безпечного освітнього середовища.

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей–сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з ООП, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок;
- умов для професійного самовизначення здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, нахилів, потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарський аспект.

Мета: підвищення ефективності використання коштів з державного бюджету та бюджету громади, перехід навчального закладу на фінансову автономію.

Основні завдання:

1. Зростання ефективності планування і використання коштів.
2. Зростання ефективності використання майна.
3. Посилення відповідальності керівника за діяльність закладу.
4. Залучення стейкхолдерів до управління фінансами закладу.
5. Ефективність залучення позабюджетних коштів.

Шляхи реалізації:

1. Розроблення та подання на затвердження власного кошторису.
2. Розроблення тарифікації педагогічного персоналу відповідно до чинного законодавства.
3. Розроблення і затвердження штату педагогічного та адміністративно-технічного персоналу відповідно до своїх конкретних потреб.
4. Визначення позабюджетних джерел фінансування, включаючи здачу в оренду незадіяних шкільних площ, залучення грошових благодійних внесків на спеціальних рахунок, надання платних послуг.
5. Створення умов прозорості і доступності для громадсько-державного контролю всієї фінансової діяльності закладу освіти, включаючи доступ до усіх форм звітності; щорічна публікація фінансових звітів.
6. Створення уніфікованих і зрозумілих процедур витрачання коштів, заснованих на конкурсному відборі постачальників товарів, робіт і послуг.
7. Запровадження аутсорсингу, тобто передачі школою повноважень щодо ведення бухгалтерського обліку та звітності централізованій бухгалтерії, утвореній засновником, задля скорочення власних витрат.

Розділ II. Вибір та обґрунтування типу закладу

Відповідно до чинних нормативно-правових документів, зокрема відповідно до п.3 розділу XII Закону України «Про освіту», навчання учнів за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти починається:

для початкової освіти - з 1 вересня 2018 року;

для базової середньої освіти - з 1 вересня 2022 року.

Враховуючи вище зазначене, зважаючи на проектну потужність закладу, комфортне освітнє середовище, достатню матеріально-технічну базу, навчально-методичне забезпечення, фактичний та прогнозований ріст мережі класів, кадрове забезпечення, його якісний склад, запити мікрорайону школи, найоптимальнішим варіантом для Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 адміністрація вважає створення ліцею з початковою школою та гімназією.

Відповідно до плану переходу до нового типу закладу, затвердження нової редакції Статуту закладу, перехід необхідно провести до 01 вересня 2022/2023 н.р.

III розділ. Структурні підрозділи

Відповідно п.1 ст. 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні забезпечують:

початкова школа, що забезпечує здобуття початкової освіти;

гімназія, що забезпечує здобуття базової середньої освіти;

ліцей, що забезпечує здобуття профільної освіти.

IV розділ. Терміни розроблення нової редакції Статуту та його затвердження

Розроблення нової редакції Статуту школи та його затвердження заплановано здійснити до 01 вересня 2022 року.

V розділ. Стратегічний план розвитку мережі закладу

При складанні стратегічного плану розвитку мережі з 2021 по 2027 рр. було враховано вимоги ст.14 Закону України «Про освіту», п.3 Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1088 «Про затвердження формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами» (із змінами і доповненнями, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 06 лютого 2019 року № 65).

Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №11 Чернівецької міської ради – навчальний заклад, орієнтований на навчання, розвиток та виховання дітей віком 6-18 років.

Мережа класів формується відповідно до кількості поданих заяв та санітарногігієнічних умов для здійснення освітнього процесу. Педагогічний колектив школи проводить роботу з оптимізації та розвитку шкільної мережі.

Відповідно до Ліцензії Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №11 проводить освітню діяльність з ліцензованим обсягом прийому 1050 осіб.

Стратегічний план розвитку мережі

Навчальний рік	Класи, кількість класів/учнів											Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022	3/77	3/83	3/85	3/85	2/64	3/83	3/83	2/53	3/68	2/42	1/31	28/754
2022/2023	3/90	3/80	3/84	3/87	3/85	2/66	3/83	3/83	2/55	2/54	2/54	29/821
2023/2024	3/90	3/90	3/72	3/84	3/87	3/85	2/66	3/82	3/81	2/54	2/54	30/845
2024/2025	3/90	3/90	3/90	3/72	3/84	3/87	3/85	2/66	3/82	2/54	2/54	30/854
2025/2026	3/90	3/90	3/90	3/90	3/72	3/84	3/87	3/85	2/66	2/54	2/54	30/862

VI розділ. Кадровий склад закладу

Кадрове забезпечення школи здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства щодо функціонування закладу загальної середньої освіти. Чітко визначені та документально зафіксовані функціональні обов'язки усіх категорій педагогічних працівників.

Основні напрямки кадрової політики школи:

- оптимізація штатного розкладу та педагогічного навантаження;
- підготовка педколективу до організаційних змін;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педпрацівників та саморозвитку; для розкриття творчого потенціалу кожного педагога, його професійного самовдосконалення та формування згуртованого, дієздатного колективу однодумців;
- формування потреби у творчій самоосвіті впродовж усієї педагогічної діяльності.

VII розділ. Матеріально-технічне забезпечення закладу (орієнтовне планування потреб)

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до чинного законодавства. Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту.

Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №11 Чернівецької міської ради розташована за адресою: м.Чернівці, вул. Південно-Кільцева 7-Б. Це трьохповерхова будівля, здана в експлуатацію 1978 року, загальною площею 6313 м², обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов. Територія закладу частково огорожена та утримується в задовільному стані. Приміщення закладу типові, проєктна потужність – 1050 учнів. У школі 40 класних кімнат та кабінетів.

У школі є актовий зал, бібліотека з читальним залом та приміщенням для зберігання літератури; медичний кабінет, що має лікарські препарати першої необхідності в повному обсязі; стоматологічний кабінет, їдальня на 150 посадкових місць, кабінет директора, приймальня, 3 кабінети заступників, кабінет для педагогічних працівників (учительська), кабінет

психолога та соціального педагога, приміщення технічного персоналу, гардероб. На території школи розташований стадіон.

Приміщення школи відповідає Державним санітарним правилам та нормам і дає можливість реалізації освітніх програм, забезпечує повноцінне функціонування школи. Усередині і зовні є достатньо простору, а його використання функціональне й естетичне.

Стан приміщень – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для обладнання робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах; шафами, класними дошками у кожному навчальному кабінеті.

У закладі працює два кабінети інформатики (№9, №21), у яких обладнано 19 робочих місць із комп'ютером. Всі комп'ютери в локальній мережі та підключені до мережі Internet. Кабінети інформатики відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм облаштування й обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30 грудня 1998 р. №9 та Положенню про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004 р. №407.

В управлінсько-господарській діяльності використовуються 3 комп'ютери.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Всі кабінети відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004 р., Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459 та затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. № 63, в них створені необхідні умови для занять. Навчально-методичне забезпечення

дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

Стан забезпечення сучасною комп'ютерною технікою в школі відображено в таблиці:

№	Назва показника	Кількість
1.	Персональний комп'ютер	28
	З них: підключено до Інтернету	28
2.	Ноутбук	5
3.	Планшет	2
4.	Проектор	4
5.	Принтер	4
6.	Мультимедійна дошка	4
7.	Телевізор	20

Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг.

Електронна адреса закладу: cvznz11@gmail.com.

Сайт закладу: <http://znz-11.cv.ua>.

Розвиток матеріально-технічної бази закладу передбачає:

Навчальний рік	Вид робіт	Джерела фінансування
2021/2022	<ul style="list-style-type: none">- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;- встановлення внутрішніх сучасних систем відеонагляду;- капітальний ремонт харчоблоку та заміна кухонного обладнання;- капітальний ремонт гардеробу;- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;- поновлення та придбання фізкультурного обладнання.	
2022/2023	<ul style="list-style-type: none">- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;- встановлення зовнішніх сучасних систем відеонагляду;- оснащення кабінетів інформатики сучасними моніторами та ліцензійними базовим програмним забезпеченням;- капітальний ремонт роздягалень;	

	- реконструкція стадіону.	
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> - проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи; - створення та облаштування інклюзивно-ресурсної кімнати; - доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою. 	
2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи; - капітальний ремонт покриття шкільного подвір'я; - створення STEM-лабораторії. 	