



УКРАЇНА

Управління освіти Чернівецької міської ради  
Чернівецький ліцей № 17 «Успіх»

---

## ПРОТОКОЛ

засідання атестаційної комісії

20.12.2024 року

№ 2

### Присутні:

всі члени атестаційної комісії.

Голова атестаційної комісії – Станіслава КУШНІР

Секретар – Єріка МАРКУ

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про хід атестації педагогічних працівників.

*Станіслава КУШНІР*

2. Про затвердження списків педагогічних працівників, які позачергово атестуються в 2024/2025 н.р. атестаційною комісією I рівня.

*Станіслава КУШНІР*

3. Про графік заходів вивчення практичного досвіду працівників, що чергово атестуються.

*Анастасія ГОРЧЕНКО*

**По першому питанню «Про хід атестації педагогічних працівників»**

### СЛУХАЛИ:

*Станіславу КУШНІР*, голову атестаційної комісії, яка зазначила, що атестація педагогічних працівників Чернівецького ліцею №17 «Успіх» в 2025 н. р. проходить згідно зі затвердженими заходами та графіком (протокол засідання атестаційної комісії від 09.10.2024 р. №1) та у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805 «Про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників».

## **ВИРІШИЛИ:**

Продовжувати атестацію педагогічних працівників Чернівецького ліцею №17 «Успіх» згідно затвердженим графіком. Педагогічним працівникам, які атестуються у 2024/2025 навчальному році, продовжити роботу щодо підвищення кваліфікації шляхом проходження різноманітних фахових тематичних курсів, участі у семінарах, вебінарах, конференціях.

За – 7 , проти – 0 , утримались – 0

**По другому питанню** «Про затвердження списків педагогічних працівників, які позачергово атестуються в 2024/2025 н.р. атестаційною комісією І рівня»

*Станіславу КУШНИР*, голову атестаційної комісії, про позачергову атестацію педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації в 2024/2025 навчальному році:

Козачок Василь Петрович, вчитель історії,  
Кобилюк Ірина Миколаївна, асистент вчителя.

## **ВИРІШИЛИ:**

Затвердити список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації у 2024/2025 н. р. (Додаток)

За – 7 , проти – 0 , утримались – 0

**По третьому питанню** «Про графік заходів вивчення практичного досвіду працівників, що чергово атестуються»

## **СЛУХАЛИ:**

*Анастасію ГОРЧЕНКО* – заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх із рівнем і ефективністю роботи вчителів. Вчителями, що атестуються були проведені показові уроки:

**Вайнбендер О.С.** – практичним психологом ліцею, були проведені два тренінги для педагогів ліцею: «Тренінг з розвитку згуртованості» та «Тренінг для педагогів 5-11 класів з профілактики поведінки підлітків». Під час першого тренінгу учасники мали можливість познайомитися із умовами, що забезпечують формування згуртованості, яка дозволяє досягати успіху. Також проаналізували, як ефективні та неефективні дії адміністрації та педагогів впливають на якість досягнення результатів. Кожен учасник зміг дослідити

свою роль у досягненні загальноколективних цілей. Метою другого тренінгу було розібратися в темі суїцидів, знизити рівень тривожності учасників щодо явища, розширити уявлення про фактори ризику, фактори захисту та насторожувальні ознаки. Учасники ознайомилися з алгоритмом дій у випадку суїцидального ризику в закладі освіти, з найбільш розповсюдженими помилками, які можуть виникати у спілкуванні з людиною з суїцидальними думками. Попри те, що тема є емоційно складною і напруженою, робота відбувалася у підтримуючій, теплій та довірливій атмосфері.

Також було проведене відкрите заняття практичним психологом спільно з учнями 7-Б класу, педагогам ліцею були презентовані вправи з розвитку емоційного інтелекту, які можуть використовуватись в роботі, що є актуальним в умовах НУШ.

**Ноздрачова О.Г.** (урок англійської мови в 1-А класі, «We learn together. Alphabet Friends»), відкритий 1-А класу в рамках НУШ став яскравим свідченням ефективного засвоєння навчального матеріалу на першому році навчання. Учні виконували різноманітні види діяльності: читали, писали, відповідали на запитання, слухали та розуміли аудіоматеріал, склали діалоги, активно взаємодіяли в процесі командної роботи. Кожна вправа була цікавою та інтерактивною, що відповідало вимогам Нової української школи — уроки побудовані на активному залученні дітей до навчального процесу через гру, групову роботу та творчі завдання. Особливу увагу було приділено фонетичним та граматичним аспектам мовлення. Діти не лише виконували завдання, а й мали можливість проявити свою креативність та самостійність, що є важливим у НУШ. Кожен етап уроку був підготовлений з урахуванням вікових особливостей учнів і сприяв розвитку їхніх мовних навичок. Вправи викликали зацікавленість і активно залучали дітей до навчального процесу, що підтверджує високий рівень підготовки та організації уроку в контексті сучасних педагогічних підходів.

**Григораш А.І.** (урок української літератури в 6-А класі, Микола Вороний. «Євшан зілля». Коротко про письменника. Літописна основа поеми. Символ євшану. Тема національної пам'яті), на уроці учні ознайомилися з життям письменника; розвивали вміння «бачити» автора за його твором. Досліджували історичну основу твору, простежили його зв'язок із народною легендою (за літописом). Формували навички самостійної роботи з підручником, коментування прочитаного. Упродовж уроку говорили про національну самосвідомість та толерантне ставлення до інших народів, виховували патріотичні почуття. На уроці розвивали навички групової роботи, образне, логічне та критичне мислення, асоціативну пам'ять. Удосконалювали навички аналізу літературного твору. Учителька розвивала соціальну, творчу компетентності учнів. Робили ідейно-художній аналіз тексту твору із залученням матеріалу з предметів: історія, українська мова, музика, природознавство.

**Чікал М.І.** (урок математики в 6-А класі, Розв'язування вправ на всі дії зі звичайними дробами. Самостійна робота), на уроці учні повторили і систематизували основний матеріал на додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів, працювали самостійно, розвивали вміння аналізувати, порівнювати, робити самооцінку та взаємооцінку. Закріпили знання, набуті в ході вивчення теми «Дії із звичайними дробами», та відпрацювали навички використання цих знань для виконання вправ, що передбачають усі арифметичні дії з дробами, розвивали вміння слухати, працювати самостійно, виховувати увагу, акуратність, почуття доброти, бажання прийти на допомогу тим, хто її потребує.

**Рупташ М.І.** (урок читання в 1-А класі, Звук [г], букви Гг. Звуки [р], [р'], букви Рр. Українська народна казка «Лисичка та журавель»). На уроці читання було здійснено розвиток загальнокультурних, навчально-пізнавальних, інформаційних, комунікативних, читацької компетентностей. Інформаційно-ілюстративні методи роботи, принципи зв'язку з життям, доступності, фронтальні та групові форми роботи дали змогу розвивати в школярів ці компетентності.

**Гаврилюк Л.С.** (урок української літератури в 7-Б класі, Сучасна українська поезія про війну. Павло Вишебаба «Доньці». Мотиви поезії, образи, художня майстерність у вираженні почуттів і переживань (огляд)), на уроці були розвинуті наступні компетентності: спілкування державною мовою, уміння вчитися протягом усього життя, соціальні й громадянські, математичні компетентності, загальнокультурна грамотність. Застосовані різні методи, прийоми, форми, технології:

роблемно-пошуковий метод, метод проєктів, Сітка Елвермана"; інтерактивні технології, технологія розвитку емоційного інтелекту, технологія розвитку критичного мислення, ТРВЗ (технологія розвитку винахідницьких завдань); рийом: "Мій настрій" гри: "Відгадай!", "Загадка", "Створи історію", "Мій печворк", "Я дослідник", "Асоціативна хмаринка"; вправа "Я – читач – художник".

**Кушнір С.В.** (урок хімії у 8-Б класі «Хімічні властивості кислот»), урок вивчення нового матеріалу, другий з теми «Кислоти». Тип і структура уроку відповідають його змісту, цілям, а також логіці навчального процесу. Етапи уроку були тісно пов'язані між собою. Вдало використовувався матеріал попереднього уроку – реалізується принцип наступності. На мультимедійній дошці учні виконували інтерактивні вправи, працювали в групах, парах. На уроці були використані випереджувальні завдання. А також – лабораторні досліди, які виконували учні під керівництвом вчителя. Цілі уроку по формуванню ключових та предметних компетентностей виконані.

**Гуцул Н.І.** (урок «Я досліджую світ» в 3-А класі, «Рослини – живі організми. Древа, кущі, трав'янисті рослини»), під час проведення уроку

вчителька формувала уявлення про особливості рослин, їх значення для природи, про різноманітність рослинного світу; розвивала вміння розрізняти рослини, вміння висловлювати свої думки, оцінювати результати своєї діяльності; розвивала вміння презентувати свої дослідження; розвивала навички співпраці під час роботи в парах та групах; розвивала вміння висловлювати та доводити свою думку; узагальнювати вміння визначати важливі деталі, робити висновки; розвивала вміння аналізувати та передавати інформацію отриману через малюнки, схеми, дізнаватися з різних джерел інформацію, визначати головне в інформації природничого змісту, висловлювати враження щодо неї.

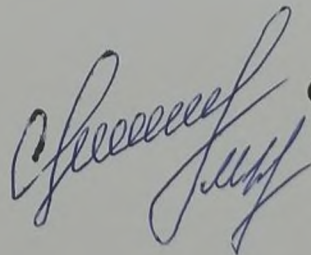
**Голик Г.А.** (урок математики у 8-А класі, «Узагальнення та систематизація по темі «Чотирикутник»), на уроці було проведено усне опитування, тестова робота, робота в групах, кросворд, як підсумок уроку процедурна компетентність). Розв'язувались задачі практичного спрямування, ілюструючи їх на макетах (дослідницька компетентність, методологічна компетентність). Учні заповнювали картку самооцінювання. Урок був мотиваційним, змістовним, дійовим.

#### **ВИРІШИЛИ:**

Вважати, що проведені уроки вчителів на високому методичному та науковому рівнях, з використанням сучасних методик, засобів навчання, інтернет-ресурсів, доцільних форм, прийомів роботи, які сприяли розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей учнів.

За – 7 , проти – 0 , утримались – 0.

Голова атестаційної комісії  
Секретар атестаційної  
комісії



Станіслава КУШНІР  
Єріка МАРКУ

Додаток  
до протоколу №2  
Чернівецького ліцею №  
17 «Успіх»  
засідання атестаційної комісії  
від 20.12.2024 року

### **Список**

педагогічних працівників Чернівецького ліцею №17 «Успіх»,  
які позачергово атестуються в 2024/2025 навчальному році  
атестаційною комісією I рівня

Козачок Василь Петрович, вчитель історії, - присвоєння першої категорії.  
Кобилюк Ірина Миколаївна, асистент вчителя, - присвоєння першої категорії.