

***Річний звіт***  
***Чернівецької загальноосвітньої***  
***школи I- III ступенів № 11***  
***Чернівецької міської ради***  
***за 2020/2021 н.р.***

**Загальні відомості**  
**про Чернівецьку загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів №11**  
**Чернівецької міської ради**

Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Чернівецької міської ради – заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у загальній середній освіті.

Основна діяльність закладу у 2020/2021 н.р. була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р., іншими нормативно-правовими документами

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

У вересні 2021 року школа розпочне свій 43-й навчальний рік.

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, державності, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, науковості, діяльнісного, компетентнісного характеру навчання та його індивідуалізації, дитиноцентризму, національної спрямованості, єдності навчання і виховання, відкритості.

**Основні стратегічні завдання розвитку закладу:**

1. Формування багатовимірною освітнього простору для здобувачів освіти, академічної свободи для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, простору для виявлення та розвитку талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей дітей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.

3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

4. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

7. Забезпечення можливостей для розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг; умов для підвищення професійного рівня вчителів, згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самоорганізації та самостійного набуття знань впродовж життя.

9. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини.

10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.

Свою діяльність педагогічний колектив зосереджує на реалізації першочергових завдань:

- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання морально, фізично і психологічно здорового покоління, свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення умов для здобуття загальної середньої освіти;
- формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, потреби і вміння самовдосконалюватися в умовах НУШ;
- формування в учнів ключових життєвих компетентностей та компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу в світлі Концепції Нової української школи;
- забезпечення наступності і безперервності у змісті та організації освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих здібностей;
- оновлення змісту освіти, використання інноваційних технологій, форм і методів навчання і виховання;
- створення оптимальних умов для всіх учасників освітнього процесу, сприяння їх творчому розвитку, самовдосконаленню, самореалізації;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості освіченої, всебічно розвиненої, гармонійної, компетентної.

Формування особистості та її становлення реалізовується у процесі дотримання таких умов:

- створення позитивної мотивації до навчання;
- відчуття себе рівним серед рівних;
- забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;
- можливість вільно висловити власну думку і вислухати співрозмовника.

Виходячи з основних напрямків розвитку освіти в Україні, пріоритетних завдань школи, особливостей навчально-виховного процесу, педагогічний колектив працював над проблемами:

- **методичною:** «Вдосконалення системи методичної роботи для підвищення професійного рівня та розвитку творчого потенціалу педагогів в умовах компетентісно-зорієнтованого навчання»;

- **управлінською:** «Створення оптимальних умов для здобуття якісної освіти, всебічного розвитку особистості учнів, для забезпечення розвитку фахового рівня та росту професійної компетентності педагогів. Робота над створенням позитивного іміджу школи»;
- **виховною:** «Формування громадянина, морально-духовної, життєво компетентної особистості, здатної самореалізуватися в соціумі».

Реалізація завдань і проблем, над якими працює педагогічний колектив школи, здійснюється завдяки запровадженню науково-методичних досягнень та сучасних освітніх технологій, створенню відповідної матеріально-технічної, навчально-методичної бази, які спрямовані на гуманізацію та демократизацію освітнього процесу. Педагогічний колектив школи, зважаючи на соціально-економічні потреби суспільства, зосереджує особливу увагу в освітньому процесі на окрему особистість, виявлення і розвиток її творчих та інтелектуальних здібностей, сприяє обґрунтованій реалізації особистих очікувань у майбутній професійній діяльності.

У школі створені належні умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, людини, здатної навчатися впродовж усього життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства.

### **1. Забезпечення навчального закладу педагогічними кадрами**

Кадрова політика Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 базується на необхідності постійного зростання професійного рівня педагогічного колективу та фахової майстерності вчителів.

Адміністрація школи працює над створенням умов для розкриття творчого потенціалу кожного педагога, його професійного самовдосконалення та формування згуртованого, дієздатного колективу однодумців.

Кадрове забезпечення школи здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства щодо функціонування загальноосвітнього навчального закладу. Чітко визначені та документально зафіксовані функціональні обов'язки усіх категорій педагогічних працівників.

Освітній процес у закладі в 2020/2021 н.р. здійснював **51** педагогічний працівник, із яких:

за кваліфікаційною категорією:

«спеціаліст вищої категорії» – 29;

«спеціаліст першої категорії» – 2;

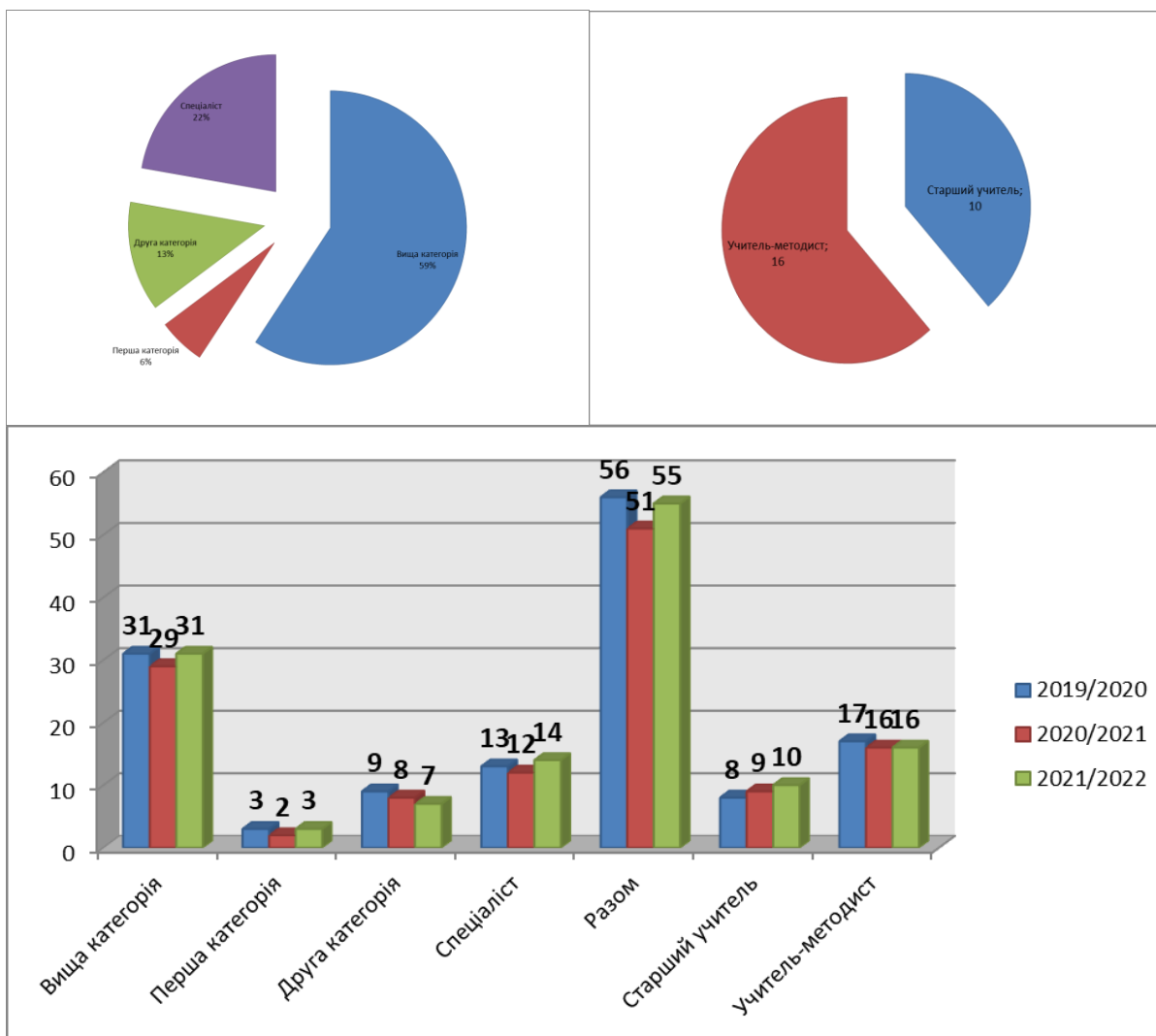
«спеціаліст другої категорії» – 8;

«спеціаліст» – 12.

Мають педагогічні звання: «старший учитель» – 9, «учитель-методист» – 16.

### **Освітньо- кваліфікаційний рівень педагогічних працівників**

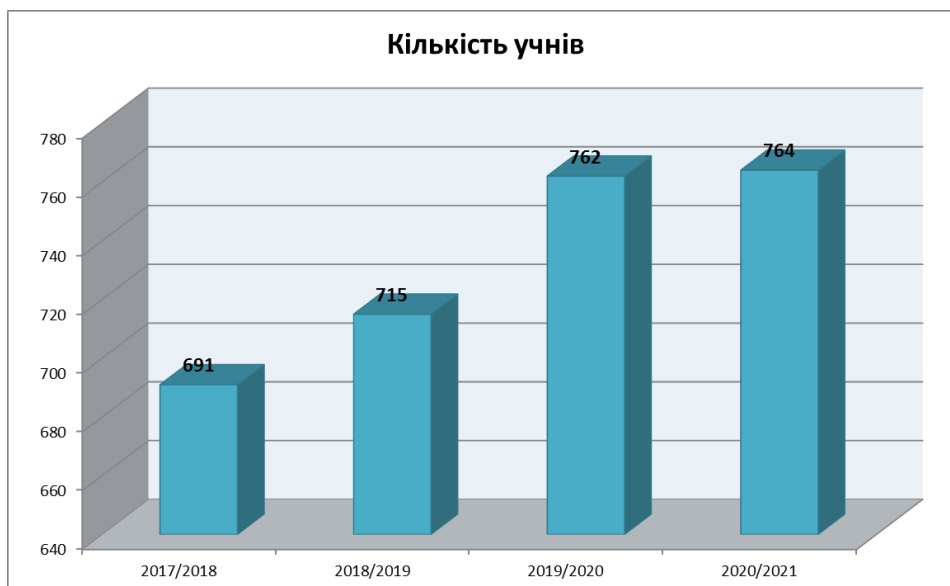
| Кількість педагогічних працівників | Навчальний рік |           |           |
|------------------------------------|----------------|-----------|-----------|
|                                    | 2019/2020      | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Вища категорія                     | 31             | 29        | 31        |
| Перша категорія                    | 3              | 2         | 3         |
| Друга категорія                    | 9              | 8         | 7         |
| Спеціаліст                         | 13             | 12        | 14        |
| <b>Разом</b>                       | <b>56</b>      | <b>51</b> | <b>55</b> |
| Старший учитель                    | 8              | 9         | 10        |
| Учитель-методист                   | 17             | 16        | 16        |



## 2. Мережа школи

Відповідно до Ліцензії Чернівецька ЗОШ І-ІІІ №11 проводить освітню діяльність з ліцензованим обсягом прийому 1050 осіб.

| Навчальний рік                 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кількість учнів                | 691       | 715       | 762       | 764       |
| Кількість класів               | 27        | 27        | 27        | 27        |
| Кількість груп подовженого дня | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Середня наповнюваність класів  | 26        | 26,5      | 28,2      | 28,3      |



За останні два роки кількість учнів у закладі утримується при кількості класів 27. Збільшилася середня наповнюваність класів: з 26 у 2017/2018 н.р. до 28,3 у 2020/2021 н.р. завдяки оптимізації.

Починаючи з 2017/2018 н.р., щороку, відповідно до рекомендацій управління освіти, проводилася оптимізація мережі класів: 2017/2018 н.р. – 8-х класів (три класи об'єднано в два), 2019/2020 н.р. – 7-х класів, 2020/2021н.р. проведено оптимізацію 6-х класів (три класи об'єднано в два). Та завдяки набору учнів у перші класи (3 класи на паралелі) та у 10-ті (у 2019/2020 н.р. сформовано 2 класи) загальна кількість класів зберігається.

Зросла і кількість класів з інклюзивною формою навчання. З 2018/2019 н. р. в закладі розпочалася робота з упровадження інклюзії відкриттям інклюзивного класу, де здобувало освіту двоє учнів з особливими освітніми потребами. У 2020/2021 н.р. інклюзивних класів три, учнів у них 4.

Зростання уваги до інклюзивної освіти визначає окремий напрямок стратегічного розвитку закладу. На кінець 2020/2021 н.р. є вакансія асистента вчителя в 6-В класі.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2020/2021 навчальному році було організоване для 2 учнів школи. Для учнів, які навчались за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання було організоване з урахуванням потреби та можливості учнів, на підставі наданих документів, відповідно до річного навчального плану закладу, освітньої програми, затвердженої МОН України.

### **3.Організація освітнього процесу та забезпечення прав і законних інтересів його учасників**

Освітній процес у школі здійснюється відповідно до Освітньої програми школи, розробленої відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом №2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017), Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.

**Освітня програма** як єдиний комплекс освітніх компонентів спланована та організована з метою досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через **три рівні освіти:**

початкова освіта (чотири роки);

базова середня освіта (п'ять років);

профільна середня освіта (три роки).

Освітня програма школи на основі чинних Типових освітніх програм.

Робота в школі проводилася відповідно до таких документів: план роботи школи, розклад уроків, факультативів, гуртків, плани роботи методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп учителів школи, календарні плани вчителів та виховні плани класних керівників; план роботи бібліотеки; план роботи з цивільного захисту; графік проведення шкільних предметних тижнів, олімпіад, план проведення атестації педагогічних працівників, курсів підвищення кваліфікації тощо.

### **3.1. Охоплення учнів 10-11-х класів профільним навчанням**

Концепція профільного навчання в школі ґрунтується на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі й спрямована на виконання Програми розвитку профільної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах м.Чернівців.

Профіль навчання визначається з урахуванням освітніх потреб замовників освіти, кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи, перспектив здобуття подальшої освіти й реалізації життєвих планів.

Навчальний профіль визначається як добором предметів, так і їх змістом.

Профільне навчання в школі здійснюється за філологічним напрямом (профіль української філології). Профільним навчанням у 2020/2021 н.р. охоплено всіх учнів 10-11 класів (82 учні, 100%).

Цей профіль навчання є у школі вже традиційним, охоплює таку сукупність предметів: базові, загальноосвітні (становлять інваріантну складову змісту середньої освіти і є обов'язковими), профільні (реалізують цілі завдання і зміст профілю) й курси за вибором (доповнюють навчальні предмети; вводяться за рахунок варіативного компонента змісту освіти).

### **3.2. Частка випускників 9-х класів, які продовжують навчання для здобуття повної загальної середньої освіти**

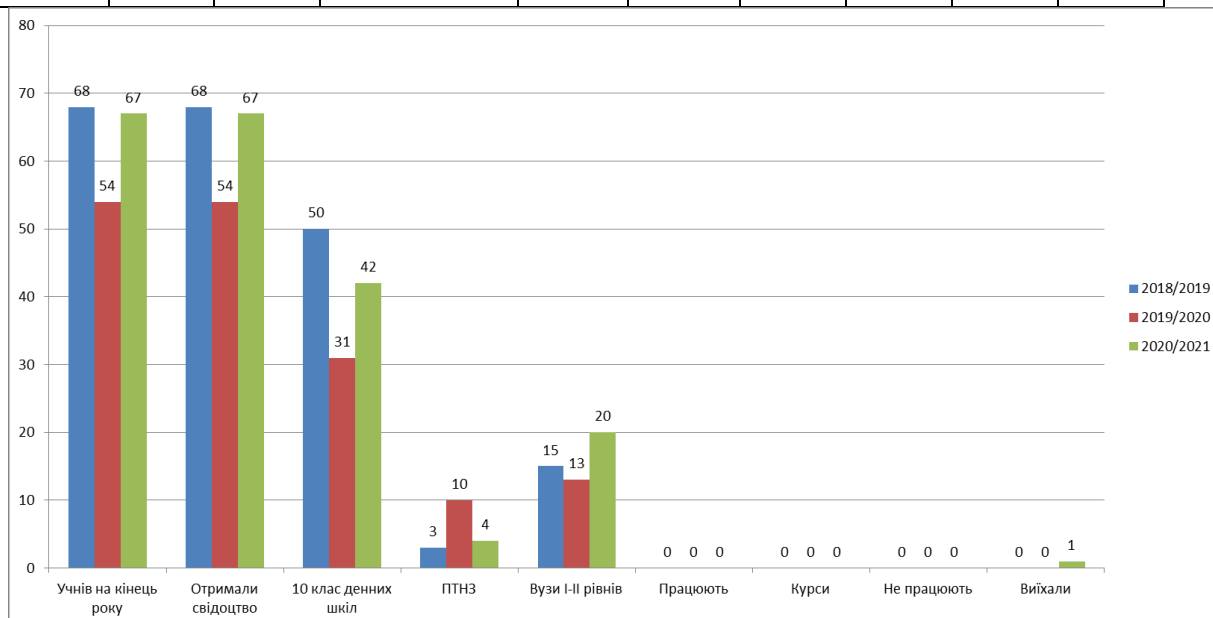
Особливу увагу приділено питанням охоплення учнів навчанням. У школі виконується Порядок ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. №684.

Велика увага надається охопленню загальною середньою освітою випускників 9-х класів. У 2020/2021 навчальному році у школі було сформовано один 10-й клас (31 учень), в якому навчається на кінець навчального року 31 учень.

Моніторинг охоплення навчанням та працевлаштуванням учнів 9-х класів приведено в таблиці. 42 учні (63 %) 9-х класів (2020/2021 н.р.) виявили бажання продовжити навчання в школі, 4 учні (6%) навчаються в ПТНЗ, 20 (30%) – у вузах I-II рівнів акредитації, 1 виїхав за кордон (виїзд підтверджено відповідними документами).

## Моніторинг охоплення навчанням та працевлаштуванням учнів 9-х класів

| Навчальний рік | Учнів на кінець н.р. | Отримали свідоцтв | В тому числі випускників навчається |           |                  | Не навчаються |       |             | Вийшли  |
|----------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------|------------------|---------------|-------|-------------|---------|
|                |                      |                   | 10 клас денних шкіл                 | ПТНЗ      | Вузи I-II рівнів | Працюють      | Курси | Не працюють |         |
| 2018/2019      | 68                   | 68                | 50<br>74%                           | 3<br>4%   | 15<br>22%        | -             | -     | -           | -       |
| 2019/2020      | 54                   | 54                | 31<br>57%                           | 10<br>19% | 13<br>24%        | -             | -     | -           | -       |
| 2020/2021      | 67                   | 67                | 42<br>63 %                          | 4<br>6 %  | 20<br>30 %       | -             | -     | -           | 1<br>1% |



### 4.Організація методичної роботи

Методична робота з педагогічними працівниками Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 у 2020/2021н.р. проводилася відповідно до наказу по школі №217 від 02.09.2020 р. «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році».

Наказом визначено основні напрями роботи педагогічного колективу на навчальний рік:

- виконання Заходів на 2018-2029 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- реалізація проблеми школи «Вдосконалення системи методичної роботи для підвищення професійного рівня та розвитку творчого потенціалу педагогів в умовах компетентнісно-зорієнтованого навчання»;

- забезпечення наступності змісту освіти та впровадження нових Державних стандартів;



- науково-методична, дослідницька робота педагогічних працівників;
- забезпечення курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогів;
- розвиток педагогічної творчості, учительського потенціалу та самореалізації ініціативи педагогів;
- вивчення та поширення передового педагогічного досвіду, інноваційної діяльності членів колективу;
- підготовка методичного забезпечення для здійснення освітнього процесу;
- створення умов для навчання, підвищення якості знань, стимулювання самостійної пізнавальної активності учнів школи;
- створення оптимальної системи інформаційного забезпечення та інформаційного обслуговування навчально-виховного процесу;
- популяризація досвіду роботи вчителів у періодичних виданнях, на сайті школи, створення власних блогів;
- організація та проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів;
- підготовка до ЗНО випускників школи;
- інклюзивна освіта. Діти з особливими освітніми потребами;
- виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді на 2015 – 2020 роки.

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на розбудову нового освітнього середовища, стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя, підвищення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Аналіз підсумків роботи підрозділів методичної служби школи за 2020/ 2021н.р. показав, що педагогічний колектив працював над реалізацією проблем, визначених наказом «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами», задовільно.

Методична рада (керівник – заступник директора з навчально-виховної роботи Федорак О.Є.) працювала за планом, забезпечувала системний підхід в організації методичної роботи, її результативність, координувала діяльність шкільних методичних об'єднань, творчих та проблемних груп, забезпечувала активну участь педагогів школи в шкільних та міських методичних заходах.

На засіданнях методичної ради розроблялися робочі плани з підготовки до засідань педагогічних рад; аналізувалися результати роботи вчителів з обдарованими учнями, якість підготовки до Всеукраїнських учнівських онлайн-олімпіад із навчальних предметів, конкурсів у дистанційному режимі; питання досвіду впровадження навчальних програм, нових Державних стандартів; питання якісної підготовки до ЗНО; аналізувався рівень навчальних досягнень учнів; питання атестації та курсів підвищення кваліфікації вчителів тощо.

Протягом року методична проблема школи розглядалося на засіданнях методичних об'єднань, творчих груп, педагогічних рад.

Забезпечено умови для професійного росту педагогів. У 2020 році відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800) курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники при ІППОЧО та ЧНУ, відповідно до затвердженого педагогічною радою плану, а також проходили навчання в інших суб'єктах надання освітніх послуг.

Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №930 від 06.10.2010 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 14.12.2010 року за №1255/18550 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН, молоді та спорту України від 20.12.2011 року №1473, наказом МОН України від 08.08.2013 року №1135), інших нормативно-правових актів із питань атестації педагогічних працівників, наказів управління освіти Чернівецької

міської ради, методичних рекомендацій було проведено атестацію педагогічних працівників.

У 2020/2021 н.р. проатестовано 11 педагогів, зокрема присвоєно кваліфікаційну категорію:

- «спеціаліст другої категорії» 4 педагогічним працівникам (Горбуновій А.Г., Дзіняк А.В., Капші Н.В., Пашковій О.С.);

- «спеціаліст першої категорії» 2 педагогічним працівникам (Кондрук О.А., Кострибі Т.А.);

- «спеціаліст вищої категорії» 1 педагогічному працівникові (Сірман Л.М.).

Атестовано на:

- відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» 2 педпрацівників (Павлюк Л.М., Семенюк О.І.);

- відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист» 2 педпрацівників (Федорак О.Є., Шляхту Л.І.).

Атестація базувалася на принципах відкритості та колегіальності, гуманності та доброзичливого ставлення до педпрацівника, відкритості, чіткості, послідовності, скоординованості, а також об'єктивності й системності в оцінюванні діяльності вчителя, що атестувався.

У 2020/2021 н.р. було проведено 4 засідання атестаційної комісії I рівня, відповідно до графіка.

Педагоги, що атестувалися, взяли участь у методичній декаді професійної майстерності, під час якої провели показові уроки, заходи; провели творчі звіти; брали участь у шкільних та міських методичних заходах; були активними учасниками засідань педрад, працювали у творчих групах, брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, забезпечуючи професійний розвиток, працювали над створенням власних освітніх ресурсів. 8 педагогів, що атестувалися, представили власний досвід роботи у 4 секціях IV міської віртуальної науково-практичної конференції «Освіта. Досвід. Інновації».

Усі вище перераховані заходи проводилися відповідно до плану роботи, питання вивчалися членами атестаційної комісії. За підсумками проведення видавалися накази, інформація та фотоматеріали висвітлювалася на сайті школи.

Питання про хід атестації у 2020/2021 н.р. обговорювалося на нарадах при директорові.

Про хід атестації за рік складено цифровий звіт.

Різними формами методичної роботи (колективною, груповою, індивідуальною) охоплено весь педагогічний колектив.

У школі продовжили роботу 5 методичних об'єднань: вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії (керівник: вчитель української мови та літератури, старший учитель Григораш А.І.); вчителів іноземних мов (керівник: вчитель англійської мови, вчитель-методист Вахоцька О.В.); вчителів математики, фізики та інформатики (керівник: вчитель математики, вчитель-методист Голик Г.А.); вчителів географії, біології, хімії (керівник: вчитель хімії, учитель-методист Кушнір С.В.), вчителів початкових класів (керівник: вчитель-методист Гуцул А.І.).

Робота методичних об'єднань зумовлена завданнями, що ставить педагогічний колектив на конкретний навчальний рік, методичні проблеми співзвучні з методичною проблемою школи. Методичні об'єднання працювали за планами, складеними відповідно до рекомендацій міського методичного центру управління освіти Чернівецької міської ради.

Кожен учитель оформив та систематично поповнює свою методичну папку, яка містить план самоосвіти, карту обліку проведеної методичної роботи, щорічних курсів

підвищення кваліфікації, карту професійного росту, в якій відображаються результати педагогічної діяльності та зростання професійної майстерності.

Кожне методичне об'єднання проводить засідання за планом, на них увага приділялася якості навчання учнів, опрацюванню методичних рекомендацій із впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, зокрема інформаційно-комунікаційних, підвищенню якості викладання предметів, відбувався обмін досвідом через взаємовідвідування уроків, проведення показових уроків, заходів у рамках методичних тижнів, декад тощо.

Найбільш ефективною була робота методичних об'єднань у період проведення спільних заходів, зокрема предметних тижнів.

Вчителі методичного об'єднання англійської мови продовжували роботу над реалізацією «Програми вивчення та популяризації англійської мови в закладах освіти м. Чернівців на 2016- 2020 роки», проводили шкільні онлайн-заходи, активні в проведенні методичної роботи.

У школі працюють творчі групи вчителів.

Члени творчої групи, яка працює з проблеми «Педагогічна підтримка розвитку самоосвітньої компетентності учнів» (керівник – вчитель-методист, вчитель біології Гебрич Г.В.) протягом другого року роботи над проблемою дослідили умови формування самоосвітньої компетентності учнів; працювали над створенням методичного забезпечення самоосвітньої діяльності учнів на різних етапах навчання; вивчали особливості, переваги та проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій; вивчили психолого-педагогічні, методичні аспекти розвитку самоосвітньої компетентності учнів.

Творча група вчителів початкових класів під керівництвом вчителя Кондрук О.А. працює над проблемою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах Нової української школи».

Під час засідання творчої групи було проведено обговорення ряду питань, зокрема:

- від творчого вчителя – до творчого учня;
- розвиваємо творчі здібності учнів;
- навчаємо дитину мислити ефективно;
- методи проектної діяльності в роботі з обдарованими дітьми.

Активною є робота творчої групи вчителів початкових класів над проблемою «Нова українська школа: практична реалізація Концепції» (керівник Чорна І.О.).

Групою організовано та проведено ряд творчих занять із вчителями за тематикою:

- виконання заходів щодо впровадження Концепції НУШ;
- педагогіка партнерства;
- новітнє розуміння компетентнісного підходу і ключових компетентностей – завдання сучасного вчителя;
- тренінг «Медіаграмотність для вчителя»;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 3-х класів НУШ;
- інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи.

А також проведено майстер-класи:

- «Ранкові зустрічі»;
- Організація сучасного освітнього процесу у 1-х класах;
- Методичні системи «Щоденні 5» для розвитку мовлення та «Щоденні 3» з математики;
- Особливості роботи LEGO DUPLO.

Вчителі 1-4-х класів проводять методичну роботу в міні-групах, керівниками яких є Шляхта Л. І., Мельничук Г. В., Остафійчук Г. Р., Заворотна Н. Ф. Працюючи в групах, вчителі вивчали програмові вимоги до навчальних предметів, обмінювалися досвідом роботи, обговорювали методичні новинки.

Для вчителів та вихователів груп подовженого дня, які працюють з першокласниками, організовано та проведено ряд творчих занять: «Нова українська школа – перспективи та реалії», «Сучасний урок: розробки, підходи, технології, досвід», «Нестандартні форми роботи на уроках математики та української мови у початкових класах», «Професійні компетентності сучасного педагога», «Особливості організації освітнього середовища в групах подовженого дня: середовище, що належить дітям», «Інклюзивне та індивідуальне навчання учнів з ООП в умовах НУШ».

Постійно діючий психолого-педагогічний семінар (керівник – психолог школи Пашкова О.С.) працює над проблемою «Формування згуртованості учнівських колективів як засобу профілактики цькування в учнівському середовищі».

Мета семінару: поглибити знання педагогів школи про етапи розвитку групи, групову динаміку, визначити власну стратегію профілактики цькування в учнівському колективі.

Завдання: 1. Ознайомити учасників семінару з поняттям групової динаміки, поняттями «соціальна (неформальна)» та «формальна» згуртованість.

2. Навчитись визначати, на якому етапі розвитку знаходиться клас та враховувати етапи розвитку групи для успішного формування учнівських колективів.

3. Пригадати особливості вирішення конфліктів, у тому числі роль дорослих у керуванні дитячими конфліктами. Обговорити зв'язок невирішених конфліктів та цькування в дитячому колективі.

4. Продемонструвати ігри для розвитку згуртованості для дітей різного віку, які можна використовувати під час роботи з учнівськими колективами.

Протягом року було проведено 4 засідання, на яких учасники семінару мали можливість не лише розширити свої знання про особливості формування учнівських колективів, проходження етапів розвитку групи на різних вікових етапах, але й побачити (теоретично та на практиці), як відсутність навичок будувати стосунки, ефективно вирішувати конфлікти тощо призводить до виникнення негативних явищ в учнівському колективі, в тому числі булінгу, які позначаються на особливостях спілкування учнів і, як наслідок, на психологічному кліматі цілого класу.

У школі відповідно до плану проводилися методичні тижні.

У рамках методичного тижня, що відбувся в грудні 2020 року, вчителі, що атестувалися, представили свій досвід роботи.

Через проведені показові уроки, творчі звіти та презентації вчителі розкрили індивідуальний стиль роботи, авторські форми і методи вирішення проблем, над якими працюють.

У міжатестаційний період педагоги досягли високого рівня професійної підготовки, працювали у творчому пошуку, перебували у неперервній самоосвітній діяльності, демонстрували володіння інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно впроваджували такі форми й методи навчання, позакласної індивідуальної роботи, що забезпечують результативність учнів у навчанні, участі у міських предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Протягом навчального року, відповідно до плану, продовжила роботу Школа молодого вчителя (керівник Пінтяк Я.І.).

Результатом методичної роботи є підвищення мотивації педагогів до професійного розвитку, участь у науково-практичних конференціях. Так, вчителі школи взяли участь у Відкритій науково-практичній онлайн-конференції педагогічних працівників «Освіта. Досвід. Інновації-2021» та представили власний досвід: 9 робіт у 5 секціях: Дзіняк А.В., Кондрук О.А., Горбунова А.Г., Шляхта Л.І. у секції «Початкова освіта»; Сірман Л.М. у секції «Мовно-літературна освіта»; Ноздрачова О.Г. у секції «Мовно-літературна освіта (іноземні мови)»; Костриба Т.А., Семенюк О.І. у секції «Природничо-математична освіта»; Пашкова О.С. у секції «Психологічна служба».

Вчителі школи охоплені різноманітними формами методичної роботи; брали активну участь у методичних заходах різних рівнів: міських, обласних, всеукраїнських.

Директор школи Герасим'юк М.В., заступник директора з навчально-виховної роботи в початкових класах Гунява Г.І., вчителі Григораш А.І., Козій С.М., Труфин Н.М. продовжили участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». До участі в проєкті в 2021 році долучилася вчителька української мови та літератури Пінтяк Я.І.

Вчителі Гунява Г.І., Кондрук О.А., Мельничук Г.В., Дзіняк А.В., Глинська М.П., Чорна І.О., успішно пройшли онлайн-курс «Наука про навчання: Що має знати кожен учитель?».

Вчителі початкових класів прослухали онлайн-вебінари та курси:

- «Професійні компетентності сучасного педагога. Мовно-комунікативна компетентність учителя початкових класів»;
- «Реалізація концепції НУШ з використанням розвивальної освітньої технології «Росток для педагогічних працівників »»;
- «Електронні освітні ресурси – засоби управління розвитком навчально-виховної діяльності учнів початкової школи в умовах дистанційної форми навчання»;
- «Book Creator – конструктор електронних книг. Створення інтерактивного журналу «Сучасний урок: розробки, підходи, технології, досвід »»;
- «Професійний розвиток педагога Нової української школи. Що таке супервізія?».

Взяли участь в онлайн-консультаціях:

- «Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання »;
- «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- «Діагностичні роботи з урахуванням компетентнісного підходу»;
- «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників».

Молоді вихователі групи подовженого дня В. І. Гуйван, О.В. Гушко пройшли онлайн курс «Бери і роби. Змішане і дистанційне навчання».

Вчителі Гуцул А.І., Гунява Г.І., Мельничук Г.В., Глинська М.П., Чорна І.О., Горбунова А.Г., Остафійчук Г.Р., Дзіняк А.В., Шляхта Л.І., Кондрук О.А. успішно завершили онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти».

Через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus вчителі Кондрук О.А., Чорна І.О., Глинська М.П., Мельничук Г.В., успішно завершили курс «Медіаграмотність для освітян».

Результати участі учнів школи в II (міському) та III (обласному) етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів за попередні навчальні роки такі:

2017/2018 н. р. – 32 – на II етапі, 7 – на III;

2018/2019 н.р. – 33 – на II етапі, 11 – на III;

2019/2020 н.р. – 26 переможних місць на II етапі та 4 переможних місця на III етапі.

2020/2021 – рік активної участі учнів в онлайн-олімпіадах із навчальних предметів (осіння, зимова, весняна сесії Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок»), конкурсах, змаганнях тощо. Учні отримали сертифікати переможців та учасників.

Підвищення фахового рівня педагогів сприяє активній участі учнів школи у різних наукових та творчих конкурсах, виявленню обдарованої молоді і створенню умов для її розвитку. Ведеться банк даних обдарованих дітей. Результати участі учнів школи в конкурсах висвітлюються на шкільному сайті.

Учні школи у поточному навчальному році – активні учасники та переможці міських, обласних етапів Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів, освітньо-наукових конференцій тощо, які проходили в дистанційному режимі.

У жовтні 2020 року учні школи активно долучилися до участі у міській онлайн-конференції Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Роботи юних краєзнавців були відзначені, а їх автори нагороджені:

- Вітвіцька Катерина, Кобевка Анна, 11-Б клас (вчителька Мельник В.В.) – дипломами управління освіти Чернівецької міської ради в секції «Географія рідного краю» як переможці.

- Бойчук Тетяна, 11-А клас (вчителька Труфин Н.М), Козій Інна, 9-Б клас (вчителька Козій С.М.), Якимчук Роман, 11-Б клас (вчителька Павлюк Л.М.), Пухальська Христина, 11-Б клас (вчитель Сірман Л.М.) – дипломами Лауреатів міської конференції.

А дослідницьку роботу учениці 11-Б класу Вітвіцької Катерини «Сторожинецький дендропарк» було представлено на обласний етап Х зльоту юних туристів-краєзнавців Чернівецької області (керівник Мельник В.В.).

Активною була участь учнів школи у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови ім. П.Яцика. Марафон проводився в дистанційному форматі з 26 лютого до 21 березня 2021 року в чотири етапи. Найстійкіші, котрі не зійшли з дистанції, отримали свої іменні відзнаки. І таких учнів багато. Найуспішніше виступили Камбур Андрій (3-В) III місце (вчительна Мельничук Г. В.) , Олійнич Дмитро (3-А) IV місце, Васильєва Мілана (3-А) відзнака (вчителька Гуцул Н. І.), Биндю Даніель (3-Б) IV місце (вчителька Чорна І. О.), Клімко Вероніка (4-А) відзнака (вчителька Дзіняк А. В.), Костащук Ангеліна, Побережна Софія (4-Б) відзнака (вчителька Шляхта Л. І.), Юрій Олександра (5-Б), IV місце в Україні, Шляхта Ірина (8-А), IV місце (вчителька Пінтяк Я.І.), Савчинський Любомир (9-А) IX місце (вчителька Гаврилюк Л.С.).

У лютому 2021 року відбувся II етап XII Відкритої міської освітньо-наукової конференції учнівської молоді «Всесвіт-2021», присвяченої 70-й річниці з Дня народження першого космонавта України Леоніда Каденюка та 60-й річниці польоту в космос першого космонавта планети Земля Юрія Гагаріна.

Учениці 11 класу школи Інна Паламарюк та Наталія Костащук (керівник – учитель фізики та астрономії Віктор Романович Бурачек) успішно виступили на конференції, отримали дипломи III ступеня за перемогу.

У березні 2021 року учні та учениці 6-В, 7-А, 7-Б, 8-В класів взяли активну участь (41 учасник) у міжнародному мовному писемному конкурсі «Project Competition 2021». Отримані від представництва Oxford University Press сертифікати учасників потішили дітей та їхню вчительку англійської мови Олену Геннадіївну Ноздрачову.

У травні 2021 року учениця 10 класу Барбакар Анастасія взяла участь у міському конкурсі учнівських творів-есе та учнівської онлайн-науково-дослідної конференції «Український вимір процесів європейської інтеграції» (вчителька Козій С.М.)

Учні початкових класів взяли активну участь у міському етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» - 4 переможці: Житар Айлін (3-В, II місце, вчитель Мельничук Г. В.); Сидоряк Юлія (4-А, II місце, вчитель Дзіняк А.В.); Васильєва Мілана (3-А, III місце, вчитель Гуцул Н. І.); Можарівський Михайло (4-Б, III місце, вчитель Шляхта Л. І.).

Учні школи взяли активну участь у Міжнародних учнівських предметних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Лелека», «Гринвіч», українознавчій грі «Соняшник».

У 2021/2022 н. р. методична рада кабінету працюватиме над такими проблемами:

1. Продовження роботи над реалізацією методичної проблеми «Вдосконалення системи методичної роботи для підвищення професійного рівня та розвитку творчого потенціалу педагогів в умовах компетентісно-зорієнтованого навчання».

2. Здійснення методичного супроводу освітнього процесу на діагностико-прогностичній основі. Забезпечення умов для самоосвітньої діяльності вчителів.

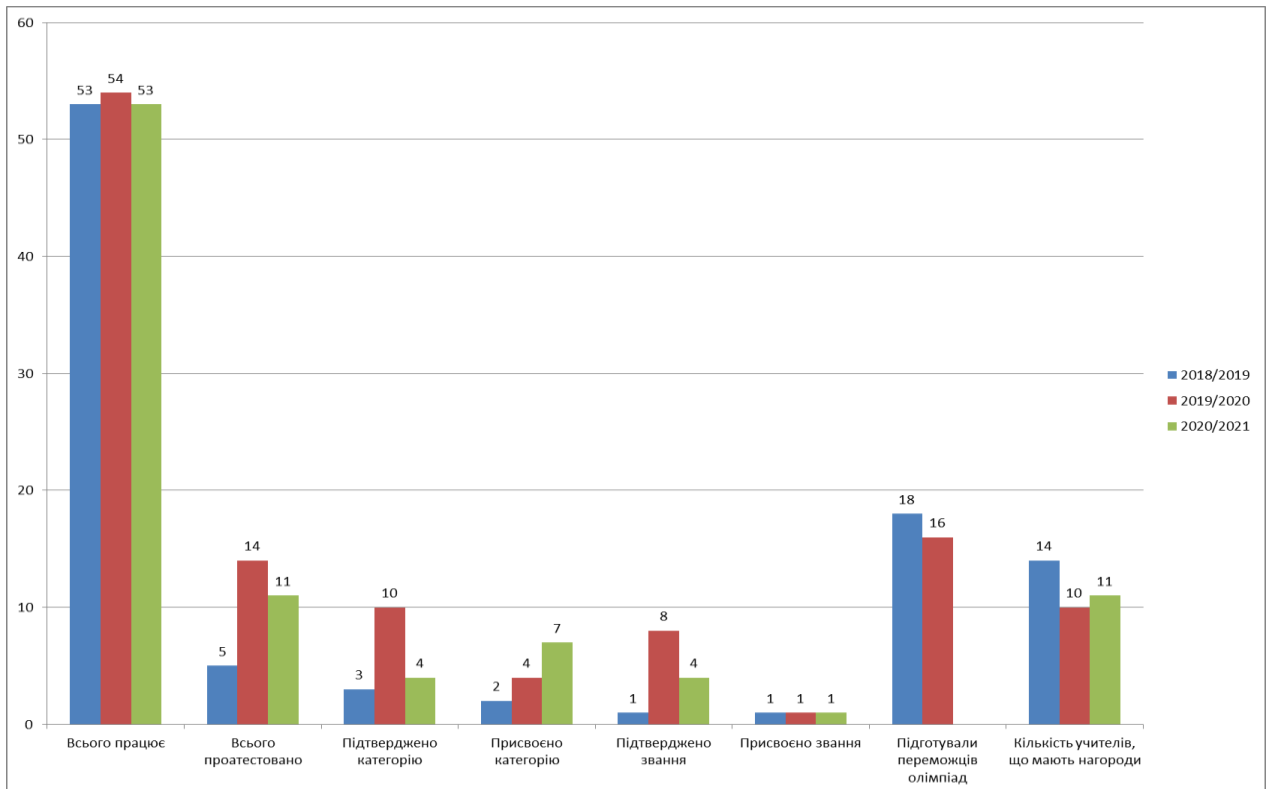
3. Продовження роботи над підвищенням якості знань учнів шляхом впровадження сучасних особистісно-орієнтованих, інформаційно-комунікаційних технологій і моделей в освітній процес.

4. Продовження роботи над реалізацією нових Державних стандартів освіти.

5. Забезпечення діяльнісного підходу до формування ключових компетентностей педагога.
  6. Забезпечення якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
  7. Реалізація ідей гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу, національної спрямованості освіти.
  8. Ріст методичної майстерності педагогів на основі сучасних технологій.
  9. Єдність навчання та виховання. Виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді на 2015 – 2020 роки.
  10. Забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.
  11. Продовження роботи над виконанням Заходів із запровадження Концепції реалізації Нової української школи.
  12. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.
- Моніторинг методичної роботи учителів школи подано в таблиці.

**Моніторинг методичної роботи  
учителів Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11**

| Навчальний рік | Всього працює | Всього проагестовано | Підтверджено категорію | Присвоєно категорію | Підтверджено звання | Присвоєно звання | Підготували переможців олімпіад                    | Кількість учителів, що мають нагороди | Кількість учасників та переможців учительських конкурсів |   | Кількість учасників та переможців учнівських конкурсів |                 | К-сть учителів, що пройшли курсо-ву підготовку |
|----------------|---------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|-----------------|--|
|                |               |                      |                        |                     |                     |                  |  |                                       | «Учитель року»   | «Талант і елітарність»/ «Освіта.Досвід.Інновації» | Наукові конкурси                                       | Творчі конкурси |  |
| 2017 / 2018    | 52            | 11                   | 6                      | 5                   | 5                   | -                | 17<br>39<br>місць                                  | 7                                     | -  | 3   | 28   | 39              | 13   |
| 2018 / 2019    | 53            | 5                    | 3                      | 2                   | 1                   | 1                | 18<br>47<br>місць                                  | 14                                    | -  | 4   | 26   | 41              | 12   |
| 2019 / 2020    | 56            | 14                   | 10                     | 4                   | 8                   | 1                | 16<br>30<br>місць                                  | 10                                    | -  | 12  | 19   | 32              | 10+<br>8 за ДФ                                 |
| 2020/ 2021     | 51            | 11                   | 4                      | 7                   | 4                   | 1                | Підгот.<br>до участі<br>в<br>онлайн-<br>олімпіадах | 11                                    | -  | 9   | 45   | 38              | 53   |



## 5. Робота шкільної бібліотеки

У реформуванні освітнього процесу важливу роль відіграє шкільна бібліотека як центр інформаційно-довідкової роботи в закладі освіти. Для цього в школі створено всі необхідні умови. Бібліотека оснащена комп'ютерною технікою та системою «Інтернет», проведено озеленення, замінено меблі, оформлено нові стенди.

Бібліотечним обслуговуванням охоплено весь учнівський та педагогічний контингент школи. Головна увага в роботі приділяється забезпеченню учнів підручниками, вчителів – навчальною літературою та урізноманітненню форм подання інформації користувачам бібліотеки, а саме:

- проведення постійно діючих виставок нових книг, періодичних видань, до видатних та знаменних дат тощо;
- оформлення тематичних папок, картотек методичної та краєзнавчої роботи тощо;
- для молодших школярів широко використовуються ігрові прийоми пошуку інформації;
- для старших школярів використовуються віртуальні знайомства з кращими творами письменників-земляків, віртуальні презентації книг, періодичних видань в поєднанні з поетичним словом, що сприяє підвищенню читацької активності учнів.

У бібліотеці оформлено ряд книжкових виставок, серед них постійно діючі: «Герої не вмирають», «Серце моє – Чернівці», «Відчиняє двері казка», «Вибери професію до душі», «Наша історія», а також змінні, які оформлюються до визначних дат та предметних тижнів.

Сформовано папки з превентивного виховання, екологічного та національно-патріотичного. Систематично до кожної педради формується виставка літератури відповідної тематики. Члени ради бібліотеки постійно оновлюють матеріали на стенді «Літературний календар».

У бібліотеці розроблено пам'ятки «Як самостійно працювати з книгою», «Як вести щоденник читання», «Як писати відгук про прочитану книгу», «Як писати тези», які надають учням допомогу у написанні дослідницьких робіт з різних предметів.

У період карантину 2020/2021 н.р. шкільна бібліотека продовжила надавати послуги з інформаційного забезпечення освітнього процесу.



До всіх знаменних дат в бібліотеці організовувались виставки книг. З нагоди 207-ї річниці від дня народження Тараса Шевченка члени ради бібліотеки презентували відеопроєкт, у межах якого читали улюблені поезії великого Кобзаря.

До Всеукраїнського дня бібліотек було проведено бібліотечні уроки для молодших та середніх класів, де учні пізнали багато цікавого. Бібліотечні уроки були підпорядковані формуванню в учнів свідомого й зацікавленого ставлення до книг; потреби у систематичному читанні, навичок самостійного пошуку інформації, умінню користуватися довідковими виданнями і періодикою, застосовувати одержані знання в самоосвіті.

Користувачі бібліотеки щороку беруть участь у науково-дослідницькій роботі. Цьогоріч учень 11-Б класу Якимчук Роман знову став дипломантом краєзнавчої конференції «Моя Батьківщина – Україна». Книголюби школи долучились до онлайн-марафону читання поезій-посвят В.Івасюку, який проводила Чернівецька обласна бібліотека для дітей. Вікторія Тавакова, учениця 9-Б класу, була нагороджена дипломом переможця, а також цінним призом.

Велика увага приділяється збереженню та поповненню фонду літератури, формуванню в учнів бережливого ставлення до книги. Проведено інвентаризацію підручників для 1 – 11 класів на 2021/2022 навчальний рік у програмі Excel, здійснено вибір підручників для четвертих та восьмих класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів з кожної назви та оформлено замовлення, вилучено морально застарілу та фізично зношену художню літературу, за отримані кошти закуплено твори українських письменників М.Матіос та Р.Іваничука.

Цьогоріч фонд методичної літератури поповнився 160 примірниками, всім книгам присвоєно інвентарні номери і записано до сумарної книги основного фонду.

У бібліотеці постійно діє бібліотечний актив, який допомагає перевіряти цілісність бібліотечного фонду підручників на початку та в кінці навчального року. Розроблені єдині вимоги до учнів щодо збереження та використання підручників та «Пам'ятка книгоохоронної роботи в школі». У травні проведено аналіз читацьких формулярів по виявленню боржників бібліотеки.

Оновлено веб-сторінку бібліотекаря на сайті школи, зокрема складено списки нових надходжень та рекомендаційні списки художньої літератури для читання влітку в електронному варіанті.

## **6. Виховна робота**

У 2020/2021 навчальному році виховна діяльність освітнього закладу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 №111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 №453 «Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права людини на період до 2021 року», від 10.07.2019 №689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 №641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді на 2015-2020 роки, Концепції Державної цільової соціальної

програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки; розпоряджень Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 №56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», від 21.08.2019 №693-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії розвитку органів системи Міністерства внутрішніх справ на період до 2020 року, від 27.11.2019 №1335-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії реформування системи юстиції щодо дітей на період до 2023 року», від 20.02.2020 №117-р «Про затвердження Національного плану управління відходами до 2030 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і проти 22.01.2020 №69-р «Про затвердження регіонального плану заходів щодо реалізації норм положень Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» на 2020-2022 роки», рішень Чернівецької обласної ради VII скликання від 24.03.2017 №9-12/17 (зі змінами) «Про затвердження Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді Чернівецької області на 2017-2021 роки», від 06.08.2020 «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного Гімну України», «Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2025 роки», затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 15.04.2016 №1/2, наказу Департаменту освіти і науки від 11.07.2019 №334 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», рішення Чернівецької міської ради від 07.08.2020 №2342 «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного Гімну України», наказу управління освіти Чернівецької міської ради від 01.09.2020 р. №300 «Про організацію виховної роботи в освітніх закладах м.Чернівців у 2020/2021 навчальному році».

У поточному навчальному році школа працювала над виховною проблемою «Формування громадянина, морально-духовної, життєво компетентної особистості, здатної само реалізуватися в соціумі». Педагогічний колектив спрямовує свою роботу на виховання громадської і соціальної свідомості та відповідальності, всебічний розвиток особистості, загальнолюдської моралі, на формування самостійності учнів, розвиток їх творчих здібностей, розкриття талантів, збереження здоров'я учнів, а також попередження правопорушень і злочинності.

Реалізація виховної проблеми, над якою працював і працює педагогічний колектив школи, відбувається шляхом організації управління виховним процесом, інформаційно-методичного забезпечення виховного процесу; організації та розвитку позакласної роботи, роботи з батьками, соціального партнерства в ім'я дитини.

Реалізація всіх напрямків виховної діяльності навчального закладу здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи школи, які враховують особливості виховання особистості та відображаються у системі загальношкільних заходів, роботі органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, спільній діяльності школи та громадських організацій.

У навчальному закладі розробляється план виховної роботи школи та позакласні виховні плани, які затверджуються під час організаційного засідання методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють усі напрямки виховання: громадянське, військово-патріотичне, превентивне, моральне, художньо-естетичне, родинне, екологічне, трудове, фізичне та включають в себе традиційні шкільні, календарні свята, різноманітні конкурси, заходи. Основою загальношкільних заходів є тематичні місячники, тижні, спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю та відображають усі напрямки здійснення виховного процесу.

Плани виховної роботи класних керівників містять такі розділи: «Основні виховні заходи», «Індивідуальна робота з учнями», «Заходи з охорони життя та здоров'я учнів», «Робота з батьками». При плануванні враховуються вікові особливості учнів, ступінь сформованості колективів, стосунки між учнями, батьками, вчителями. Згідно з вищевказаними розділами, враховуючи виховну проблему школи, кожен класний керівник ставить перед собою проблему, над якою працює з класом.

У 2020/2021 навчальному році учні школи брали активну участь у різноманітних фестивалях, конкурсах, змаганнях учні школи брали участь у різноманітних онлайн та офлайн фестивалях, конкурсах, змаганнях, єдиних уроках до пам'ятних дат, тижнях, декадах, місячниках, загальношкільних та міських святах, заходах, акціях. Упродовж вищевказаного періоду здобувачі освіти працювали очно-дистанційно тільки з 21 вересня по 16 жовтня, з 25 січня по 19 лютого та з 26 квітня по 28 травня, а решту часу вони працювали зі своїми вчителями-предметниками та класними керівниками дистанційно. Інформація про проведену роботу розміщена на шкільному сайті.

Зокрема, свято «ПершOVERесень-2020» відбулося в режимі онлайн. У Міжнародний день миру, 21 вересня, учні школи приєдналися до флеш-мобу, який організували учні 7-Б класу та їхня класна керівниця Капша Н.В.. Учні 8-А класу разом зі своєю класною керівницею, вчителькою історії Козій С.М. нагадали всій шкільній родині про багату на події дату 14 жовтня. Учні 5-Б класу, які закінчили навчання в початковій школі й розпочали в середній дистанційно, підготували за підтримки своєї класної керівниці Осадчук О.П. онлайн-звернення до Дня толерантності в жовтні, а учні 5-В класу під керівництвом своєї вчительки української мови та літератури Гаврилюк Л.С. 9 листопада дистанційно провели виховний захід «Я українець. Я цим пишаюсь» з нагоди Дня української писемності та мови.

Учні початкової школи під час дистанційного навчання також брали участь у виховних он-лайн заходах: «Маленькі панянки» (1-А клас, Рупташ М. І., Штефюк А. Ю.), «Іду по світу я у вишиванці» (1-Б клас, Заворотна Н. Ф., Глушко О. В.), «Мама – найдорожчий скарб в житті» (1-В клас, Кондрук О.А., Гуйван В. І.), «8 Березня настало» (2- А клас, Гунява Г. І.), «Вернісаж краси» (2-А клас, Гунява Г. І.), «Нумо, дівчатка», «Нумо, хлопці» (3-А клас, Гуцул А. І.), «Миколай з добром прийде» (3-Б клас, Чорна І. О.), «На струнах Кобзареві душі» (3-В клас, Мельничук Г. В.). Випускники початкової школи, учні 4-х класів долучилися під час свята Останнього дзвоника до загальноміського флешмобу «Синьо-жовтий передзвін», свята «Прощавай, початкова школо!» (класні керівники Дзіняк А. В., Шляхта Л. І.).

Потішила цього рік своїми вокальними перемогами учениця 2-А класу Гуменна Ангеліна, яка восени 2020 року взяла участь і стала лауреатом ІІ премії Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Джерело Надії» (номінація «Вокал»), а навесні – лауреатом І премії на Міжнародному фестивалі-конкурсі «SPRING FEST 2021» (номінація «Вокал»), вчитель Маращук Е.М.

В травні учні 5-7 класів із радістю та задоволенням продемонстрували свої вокальні та ораторські здібності під час пісенного марафону з нагоди 15-річчя відзначення Дня вишиванки «З вишиванкою в серці Україну єдною».

Творча фантазія та реалізація задумів учнів школи під керівництвом вчительки Труфин Н.М. були гідно оцінені під час міського онлайн-етапу Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція», переможцями якого в грудні 2020 року стали Пучко Андрій (номінація «Екоялинка»), Биндю Давид (номінація «Казкове свято»), а також у міській виставці-конкурсі науково-технічної творчості та декоративно-ужиткового мистецтва «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!». За підсумками журі онлайн-виставки-конкурсу технічної творчості та відповідно до наказу управління освіти Чернівецької міської ради №127 від 05.04.2021 року «Про підсумки проведення міської онлайн-виставки-конкурсу науково-технічної творчості учнів та вихованців закладів освіти «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!»» дипломами II ступеня нагороджено учнів школи: Стефішина Іллю (9-Б клас) – жанр «Науково-технічна творчість та дизайн» (номінація «Художнє випалювання»), Чайку Андрія (9-Б клас) – жанр «Науково-технічна творчість» (номінація «Технічні моделі. Історичні моделі»), вчитель Труфин Н.М.

Учні школи щороку беруть активну участь у міській конференції Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Результативною була співпраця учасників вищевказаної експедиції зі своїми вчителями-предметниками. Цьогоріч переможцями стали та були нагороджені дипломами управління освіти Чернівецької міської ради Вітвіцька Катерина, Кобевка Анна, Пухальська Христина, Якимчук Роман (секція «Географія рідного краю», вчитель Мельник В.В.), а лауреатами – Бойчук Тетяна (вчитель Труфин Н.М.), Якимчук Роман (вчитель Павлюк Л.М.), Пухальська Христина (вчитель Сірман Л.М.), Козій Інну (вчитель Козій С.М.). Грунтовною була підготовка й результативною участь учнів школи під час предметних інтернет-олімпіад «На Урок» у листопаді 2020 року, а також у лютому та травні 2021 року.

Раділи й тішилися майстерністю й досягненнями учнів школи, вихованців хореографічного колективу сучасного танцю «Імперія» під керівництвом Сарнавської І.О., які успішно представили свої танцювальні композиції й посіли призові місця на Міжнародних змаганнях «Зимові візерунки» (номінація «Хореографія»), а напередодні новорічно-різдвяних свят діти брали участь у телепроекті «Зимова феєрія. Зірковий марафон скликає друзів» у грудні 2020 року. В II семестрі 2020-2021 навчального року учасники молодшої групи стали лауреатами й посіли I місце на Міжнародних змаганнях «Winter Fest» (номінація «Хореографія»). Результативними були змагання для вихованців «Імперії» в Міжнародних змаганнях «Winter Fest» (Сонячна долина), вони стали лауреатами I ступеня (молодша вікова категорія); Всеукраїнських змаганнях з сучасного танцю «Dance Revolution» (Чернівці), де I місце отримали молодша, середня, старша групи.

Упродовж серпня-вересня в навчальному закладі створено арт-простір «Мистецька світлиця», де вихованці гуртка «Образотворче мистецтво» під керівництвом Тимчук Олени В'ячеславівної мають змогу творити дива своїми руками. Заняття відбувалися як онлайн, так і офлайн.

Впродовж 2020/2021 року учні школи брали участь й перемагали в:

- обласній виставці-конкурсі «Галерея мистецтв» (Паламарюк Михайло – I м., Грещук Юлія – II м., Гакман Анастасія – III м.),
- міському онлайн-конкурсі юних дизайнерів «Осінь палітра» (Гамаль Вікторія – I м., Гакман Анастасія – II м.),
- Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків «Щаслива дитина – квітуча Україна-2020» (Паламарюк Михайло – I м.),
- міжнародному дитячому конкурсі «Малюємо літо»,
- обласному конкурсі «Космічні фантазії»,

- Всеукраїнському онлайн-конкурсі малюнків «Малюй серцем»,
- Всеукраїнському конкурсі «Ex Libris» (Гамаль Вікторія – I м.),
- Всеукраїнському конкурсі-виставці «ART-гарбуз» (Гамаль Вікторія – I м, Єлизавета – I м, Остафійчук Аліса – I м, Гакман Анастасія – III м.),
- Всеукраїнському конкурсі «Не сміття, а ресурс»,
- Всеукраїнському художньому онлайн-конкурсі «Наслідуючи генія» (Паламарюк Михайло – I м.),
- Всеукраїнському заочному конкурсі дитячої та юнацької творчості «Мій домашній улюбленець» (Семенова Маделін – II м., Гамаль Вікторія – II м., Паховська Єлизавета – III м., Паховська Евеліна – III м., Грещук Юлія – III м., Остафійчук Аліса – III м., Палка Марія – III м.),
- щорічний заочний конкурс «Про що розповів осінній листок»,
- міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (Гамаль Вікторія – I м),
- Всеукраїнському конкурсі образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва «Зимова феєрія» (Остафійчук Аліса – I м.),
- конкурс «Український сувенір» (Паламарюк М. – II м.),
- благодійній акції зі створення дитячого малюнка «Як я захищатиму Батьківщину»,
- міжнародному конкурсі образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Panorama-Art»,
- обласному конкурсі юних дизайнерів (Гакман Анастасія – III м.),
- відкритому дистанційному конкурсі-виставці новорічно-різдвяних композицій «Ялинка New Style»,
- етнографічному проєкті «Буковинське Різдво»,
- майстер-класі «Розпис новорічної іграшки».

Результати своєї діяльності гуртківці неодноразово представляли впродовж місячників: формування здорової, творчої, креативної, інтелектуально розвиненої особистості (вересень), національно-патріотичного виховання (жовтень), превентивного виховання (листопад), військово-патріотичного виховання (грудень), громадянського виховання (січень), морального виховання та правоосвітньої та правовиховної роботи (лютий); художньо-естетичного виховання (березень), екологічного виховання (квітень), сімейно-родинного виховання (травень), під час предметних декад і тижнів; брали участь у суспільно-корисних та культурно-масових заходах, конкурсах, змаганнях, які проходили в школі, місті, області, державі. Функціонування мережі гуртків відповідно до запитів учнів, батьків та можливостей навчального закладу й надалі буде пріоритетним напрямком виховної роботи в школі.

Питання виховної роботи розглядалося на засіданнях педагогічних рад Зокрема, «Здобутки та проблеми дистанційного навчання в школі навесні та восени 2020 року (співпраця класних керівників з учнями, батьками)», « Про забезпечення формування комфортного простору для всіх учасників освітнього процесу», засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарадах класних керівників, нарадах при директорові.

Важливе місце в шкільному житті займає учнівське самоврядування. Його роль у навчальному закладі можна розглядати як форму творчої співпраці вчителів та учнів, як спосіб виявлення організаторських, виконавських здібностей та можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та стосунків, як один із методів формування в колективі громадської думки, позиції та вироблення управлінських навичок та вмій.

Учнівське самоврядування надає учням широкі можливості для їх самореалізації, накопичення досвіду управлінської роботи, забезпечення захисту прав та інтересів. Саме через це моделюються елементи дорослого життя.

У поточному навчальному році члени учнівської ради працювали у навчально-пізнавальному та спортивно-оздоровчому центрах, а також у цетрах суспільно-корисної

діяльності, преси та інформації, дозвілля та творчого розвитку. Органи учнівського самоврядування брали активну участь у співуправлінні життєдіяльністю колективу школи.

Робота учнівського самоврядування сприяла:

- пошуку нових, нетрадиційних, цікавих форм роботи з учнями;
- розвитку творчих здібностей, розширенню кругозору;
- утвердженню здорового способу життя;
- формуванню норм культури поведінки і спілкування, розвитку вміння вести дискусію, висловлювати власну думку;
- широкому залученню учнів до участі в управлінні шкільними справами;
- підвищенню якості знань;
- участі у розробці плану на новий навчальний рік;
- підготовці та проведенні конкурсів, творчих звітів, змагань;
- забезпеченні порядку в школі;
- організації чергування в школі, класі;
- проведенню загальношкільних лінійок, зборів, конференцій, виставок;
- контролю за станом відвідування учнями школи навчальних занять.

## **7. Соціальний захист дітей**

Важливим аспектом роботи школи є соціальний захист дітей. Соціалізація учнів є одним із найважливіших факторів стабілізації суспільства. Саме тому, з метою поліпшення соціальної адаптації дітей, в тому числі дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, розв'язання проблем дитячої бездоглядності й безпритульності, створення належних умов для соціально-психологічної адаптації дітей, батьки яких перебувають за кордоном, в школі постійно проводиться робота щодо уточнення бази даних учнів школи. Двічі на рік поновлюється соціальний паспорт школи.

Питання соціально незахищених категорій дітей школи систематично розглядалися на педрадах, нарадах при директорові, батьківській раді, раді профілактики правопорушень, засіданнях учнівського комітету, а також питання «Соціальний захист дитини в школі» розглядалося на засіданнях методичного об'єднання класних керівників. Проаналізовано роботу класних керівників та адміністрації школи щодо соціального захисту учнів. Проводяться заходи щодо підвищення якості роботи педагогічного колективу з дітьми різних соціальних категорій.

Робота педагогічного колективу, адміністрації школи з питань соціального захисту правових інтересів дітей, що проживають в сім'ях опікунів, набула системного характеру. Розроблені заходи педагогічного колективу на виконання Указу Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», якими передбачені різні форми роботи адміністрації школи, класних керівників, громадських батьківських організацій, їх зв'язок і спільні дії зі службою в справах дітей міської ради, органами внутрішніх справ та прокуратури щодо соціального захисту правових інтересів дітей, які перебувають під опікою.

У поточному навчальному році двічі проводилися обстеження матеріально-побутових умов дітей, які проживають в сім'ях опікунів, вивчався стан їхнього забезпечення, питання житлової захищеності, створення опікунами належних умов для проживання, виховання та навчання дітей. На всіх таких дітей, а їх у школі 2, заведені особові справи, в яких є наявні відповідно до вимог чинного законодавства документи, щорічно ці справи поповнюються актами, довідками про стан здоров'я, полюсами страхування від нещасних випадків, щорічними звітами опікунів про виконання своїх обов'язків та довідками з пенсійного фонду й управління праці та соціального захисту населення про отримання пенсії по втраті годувальника чи державної допомоги. Питання соціального захисту правових інтересів дітей, які перебувають під опікою, є під постійним контролем адміністрації школи.

Діти-сироти мають єдині квитки, користуються безкоштовними підручниками, забезпечені безкоштовним харчуванням, звільнені від сплати внесків на ремонт класу, школи.

Здійснюється чіткий контроль щодо захисту житлових та майнових прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Ведеться співпраця в цьому напрямку зі службою в справах неповнолітніх, прокуратурою та районними відділами кримінальної міліції, відділом з питань опіки та піклування.

Питання соціального захисту дітей включено в тематику роботи батьківського лекторію «Ми та наші діти», проводиться анкетування школярів і батьків з метою виявлення психологічного мікроклімату сімей і проведення необхідної індивідуальної роботи з батьками та дітьми.

## **8. Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу**

Робота шкільного психолога Пашкової О.С. та соціального педагога Богдан А.О. протягом 2020/2021 н.р. проводилася згідно з річним та місячними планами роботи за такими напрямками:

### **1. Діагностика дітей, педагогів, батьків**

| <b>№</b> | <b>Назва</b>             | <b>Цільова аудиторія</b> | <b>К-ть охоплених осіб (груп)</b> | <b>Короткі результати (з протоколів анкетувань)</b>    | <b>Спеціаліст</b> |
|----------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1.       | Вивчення адаптації учнів | 1-ші кл.                 | 79                                | В.р. – 17 (21%)<br>С.р. – 62 (79%)<br>Н.р. не виявлено | Психолог          |
| 2.       | Вивчення адаптації учнів | 5-ті кл.                 | 72                                | В.р. – 16 (22%)<br>С.р. – 56 (88%)<br>Н.р. не виявлено | Психолог          |

|    |  |   |   |  |                    |
|----|--|---|---|--|--------------------|
| 3. | <p>Метод Дж.Морено - соціометрія</p> <p>Тест професійної спрямованості особистості (розробка Д. Голланда)</p> <p>Анкета «Якорі кар'єри» (методика Е. Шейна)</p> <p>Опитувальник OLWEUS</p> <p>Анкетування «Протидія булінгу»</p> | <p>Учні 5-х класів</p> <p>7 класу<br/>10 класу<br/>Учні 9-х класів</p> <p>Учні 10-го класу</p> <p>Учні 9-х класів</p> <p>Учні 10-го класу</p> <p>Учні 8-х класів</p> <p>Учні 8-х класів</p> <p>Учні 7-х класів.</p> | <p>81 (3)</p> <p>27 (1)<br/>31 (1)<br/>67 (2)</p> <p>31 (1)</p> <p>67 (2)</p> <p>31 (1)</p> <p>69 (3)</p> <p>69 (3)</p> <p>55 (2)</p> | <p>Вивчення особливостей міжособистісної взаємодії в класних колективах показало:<br/>5А: Л-1 П-17 Н/П-9 А-0<br/>5-Б:Л-2 П-11 Н/П-10 А-3<br/>5-В:Л-2 П-13 Н/П-11 А-2<br/>7-Б:Л-2 П-12 Н/П-10 А-3<br/>10: Л-2 П-14 Н/П-13 А-2</p> <p>Усі результати діагностики були обговорені з класними керівниками. Вивчення професійної спрямованості учнів показало (кількість переважаючих виборів за професійними сферами):<br/>9-А: Р-2 І-3 С-5 К-3 П-6 А-14<br/>9-Б: Р-5 І-4 С-8 К-5 П-4 А-8<br/>10: Р-4 І-0 С-2 К-2 П-11 А-12</p> <p>Вивчення професійної спрямованості учнів показало (кількість переважаючих виборів за пріоритетною компетенцією):<br/>9-А: П.к.-3 М.-2 А.-9 С.-3 Д.-6 В.-0 І.-4 П.-6<br/>9-Б: П.к.-1 М.- А.-8 С.-3 Д.-9 В.-0 І.-3 П.-7<br/>10: П.к.-2 М.-1 А.-8 С.-5 Д.-5 В.-1 І.-1 П.-8</p> <p>Соціально-психологічне дослідження з питань булінгу показало:<br/>- к-сть отриманих відповідей, щодо обізнаності учнів про поняття булінгу – 56 (81% учнів з класу володіють інформацією щодо даної проблеми);<br/>- наявність булінгу в житті учнів – 5 (7% учнів з класу хоча б раз у своєму житті переживали словесні образи, цькування з боку однолітків).<br/>Після проведеного опитування були проведені просвітницько-профілактичні бесіди з учнями з питань булінгу.<br/>Результати анкетування показали:<br/>- учні проінформовані куди необхідно звертатись по допомогу у випадку булінгу - к-сть отриманих позитивних відповідей 49 , (71% учнів з класу);<br/>- стверджують, що булінг у їх класах</p> | Соціальний педагог |
|----|--|---|---|--|--------------------|



|                     |                  |        |   |
|---------------------|------------------|--------|---|
| Метод спостереження | Учні 1-х класів; | 85 (3) | відсутній – 37 (54% учнів з класу);<br>- не знають про ймовірний булінг у класі – 32 (46% учнів з класу).<br>Результати анкетування показали:<br>- учні проінформовані куди необхідно звертатись по допомогу у випадку булінгу - к-сть отриманих позитивних відповідей 37 , (67% учнів з класу);  |
|                     | учні 5-х класів; | 81 (3) | - стверджують, що булінг у їх класах відсутній – 40 (72% учнів з класу);<br>- не знають про ймовірний булінг у класі – 15 (28% учнів з класу).<br>Вивчення вхідного контингенту з метою адаптації до соціального середовища показало, що процес адаптації учнів початкових класів до процесу навчальної діяльності знаходиться в межах норми.<br>Вивчення процесу адаптації п'ятикласників до зміни умов навчальної діяльності, а саме перехід до навчання у старшій школі знаходиться в межах норми. |

2. Тематика звернень у 2020/2021 н.р. (індивідуальні та групові консультації) стосувалась наступних питань:

• **З боку батьків:**

До практичного психолога

- ✓ Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- ✓ Адаптація дитини до нового колективу
- ✓ Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
- ✓ Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- ✓ Особливості підліткового віку

До соціального педагога

- ✓ Труднощі у навчанні,
- ✓ Асоціальні прояви у поведінці дітей, булінг
- ✓ Адаптація дитини до нового колектив
- ✓ Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»
- ✓ Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, із сімей внутрішньо переміщених осіб, дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування

• **З боку педагогів:**

До практичного психолога

- ✓ Адаптація дитини до нового колективу

- ✓ З особистих питань
- ✓ Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- До соціального педагога
  - ✓ Адаптація дитини до нового колективу
  - ✓ Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
  - ✓ Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- **З боку дітей**
- До практичного психолога
  - ✓ Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій
  - ✓ Психологічна підготовка до ЗНО
  - ✓ Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
  - ✓ Взаємовідносини в системі «вчитель-діти»
  - ✓ Складнощі емоційного характеру
- До соціального педагога
  - ✓ Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій,
  - ✓ Професійне самовизначення,
  - ✓ Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»,
  - ✓ Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти,
  - ✓ за результатами соціально-психологічних досліджень
- **З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості**
- До соціального педагога
  - ✓ Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші),
  - ✓ Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень.
- До психолога
  - ✓ Співпраця з ЧНУ, проходження ознайомчої практики студентами 2 курсу на базі школи

**3. Проведення роботи з профілактики негативних явищ в дитячому середовищі (просвіта, систематична тренінгова робота):**

*Профілактична робота з дітьми (групова)*

**Практичний психолог**

| №  | Назва програми   | Програма (джерело, автор) | Кількість                   |                                     |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|    |  |                           | цільова група               | осіб/груп                           |
| 1. | Формування емоційної стабільності та розвиток навичок керування емоційними станами | Власна програма           | 8-й кл<br>9-й кл<br>10-й кл | 24 (2 гр)<br>12 (1 гр)<br>18 (2 гр) |

**Корекційна робота з дітьми (індивідуальна)**

**Практичний психолог**

| №  | Назва програми   | Програма (джерело, автор)   | Кількість            |             |
|----|--|-----------------------------|----------------------|-------------|
|    |  |                             | цільова група        | осіб        |
| 1. | Корекційно-розвивальна програма для розвитку пізнавальної та емоційної сфер людини із ЗПР (для учнів початкової школи) | Палько С.М.<br>сайт ОШПО ЧО | 3кл.<br>2кл.<br>4кл. | 2<br>2<br>1 |
| 2. | Індивідуальна програма корекційно-   | Гончарова-Чагор А.О.,       | 6 кл.                | 2           |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  | відновлювальної роботи з учнями підліткового віку з проблемами в розвитку пізнавальної сфери та поведінці (індивідуальна та інклюзивна форми навчання) | Низялик Ю.О., сайт ОППО ЧО |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

#### **4. Проведення психолого-педагогічних семінарів; участь у роботі метод. об'єднань ОЗ, тренінгів з педколективом:**

##### **Практичним психологом**

- Особливості адаптації учнів 1х класів до умов НУШ
- Ненасильницьке спілкування як профілактика конфліктів
- Порушення психологічних кордонів як основна причина виникнення конфліктів в освітньому середовищі

##### **Соціальним педагогом**

- Вплив різних видів насилля на особистість дитини.
- Булінг, як одна із проблем сучасності.

#### **4. Робота з батьками:**

##### **Практичного психолога**

- Особливості підліткового віку.
- Особливості виховання хлопця-підлітка.
- Емоційні складнощі дітей в умовах дистанційного навчання.
- Як допомогти дитині адаптуватись до умов дистанційного навчання
- Як допомогти дитині адаптуватись. Особливості проходження адаптації учнями 5х класів.
- Взаємодія школи та сім'ї як умова ефективної організації дистанційного навчання
- Особливості підліткового віку. Як допомогти в поратись з емоціями

##### **Соціального педагога**

- Особливості адаптації п'ятикласників до нових умов навчання в середній ланці школи.
- Формування морально-етичних цінностей учнів підліткового віку в навчально-виховному процесі
- Як розпізнати, що дитина страждає від булінгу в школі.
- Стоп насилля.
- Контроль правопорушень у підлітковому середовищі.
- Батьки-приклад для дітей.
- Як обрати майбутню професію.

#### **5. Навчальна діяльність:**

- Самопізнання та соціалізація підлітків (7А; 7Б – 0,5 год/т.)

### **9. Стан дитячого травматизму під час освітнього процесу**

Особлива увага в школі приділяється запобіганню дитячого травматизму, охороні життя і здоров'я. Посадові особи, відповідальні за охорону праці, пройшли навчання з охорони праці.

З метою попередження дитячого травматизму проводяться профілактичні бесіди з техніки безпеки, заходи в рамках тижня знань безпеки життєдіяльності, тижня охорони праці в школі. Розроблено та проводяться заходи щодо пожежної безпеки, профілактики побутового травматизму серед учнівського та педагогічного колективів щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, щодо запобігання травматизму під час навчально-виховного процесу.

Протягом 2020/2021 н.р. не зафіксовано жодного випадку дитячого шкільного травматизму.

На початку 2020/2021 навчального року поновлено та затверджено інструкції з охорони праці для чергових учителів, проведено позапланові інструктажі з охорони праці та техніки безпеки для учнів та вчителів, посилено контроль за чергуванням учителів на перервах.

Проводилася робота з батьками, зокрема роз'яснювальні бесіди класними керівниками на батьківських зборах щодо безпечної поведінки дітей вдома, питання стану дитячого травматизму та відповідальності батьків за збереження здоров'я дітей входило до порядку денного загальношкільних батьківських зборів. Кількість учнів, які травмувалися в побуті було зафіксовано 3.

Своєчасно складалися акти про нещасні випадки, аналізувалися причини та наслідки, видано відповідні накази.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час навчально-виховного процесу в школі є під контролем адміністрації, вчителів та медичних працівників.

Контролювалося вивчення учнями питань з техніки безпеки на уроках з «Основ здоров'я». На уроках з фізичної культури, хімії, фізики, біології, інформатики, трудового навчання проводилися вступні та повторні інструктажі з техніки безпеки й охорони праці. Передбачено надання учням загальних знань і формування вмінь збереження здоров'я як важливого компонента загальнолюдської культури, зміцнення навичок здорового способу життя, оволодіння способами розвитку фізичних якостей. Проводилися бесіди щодо сприяння збереженню життя учнів, запобігання порушень стану їх здоров'я.

З педагогічним і технічним персоналом проводилися інструктажі з техніки безпеки та охорони праці в установленому порядку. У школі систематично проводяться зустрічі з медичними працівниками.

Медичним персоналом проводилася робота з профілактики захворювань, епідемій, шкідливих звичок, особистої гігієни.

На початку навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл Держпродспоживслужби на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педради в серпні затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, план його роботи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Поновлено та затверджено Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності наказами по школі.

У щорічному наказі по школі на початку навчального року передбачено обов'язки відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі тощо.

За планом роботи закладу проведено навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. За графіком проведено заліки для працівників, які запроцьовані в окремому журналі.

У школі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів, для них відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці.

Протягом року видано такі накази про дотримання вимог техніки безпеки та виробничої санітарії:

- «Про безпеку життєдіяльності в школі в новому навчальному році»;
- «Про охорону праці та її організацію в школі в поточному навчальному році»;
- «Про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу в школі»;
- «Про навчання працівників з питань охорони праці в школі»;

- «Про призначення комісії з розслідування нещасних випадків»;
- «Про дотримання правил техніки безпеки під час користування вибухонебезпечними предметами»;
- «Про невикористання в навчально-виховному процесі небезпечних речовин та реактивів»;
- «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасних випадків»;
- «Про створення комісії оперативного контролю за станом охорони праці»;
- «Про затвердження громадського інспектора з охорони праці»;
- «Про організацію харчування учнів школи»;
- «Про збереження життя і здоров'я дітей та запобігання нещасним випадкам під час літнього відпочинку»;
- «Про збереження життя і здоров'я дітей та запобігання нещасним випадкам під час осінніх канікул»;
- «Про збереження життя і здоров'я дітей та запобігання нещасним випадкам під час зимових канікул та новорічних свят».

Постійно здійснюється контроль за роботою систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці, про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи, плануються заходи щодо створення безпечних умов праці та навчання.

## 10. Результативність освітнього процесу

### 10.1. Результати навчальних досягнень учнів за річним оцінюванням

Результати навчальних досягнень учнів 4 – 11 класів за підсумками річного оцінювання (2020/2021 н.р.) подано в таблицях.

Адміністрація закладу систематично аналізує результати моніторингу початкових досягнень учнів, заслуховує це питання на засіданнях педагогічної ради, нарад при директорові, на засіданнях методичних об'єднань.

#### Результати навчальних досягнень учнів 4 – 11 класів за 2020/2021 н.р.

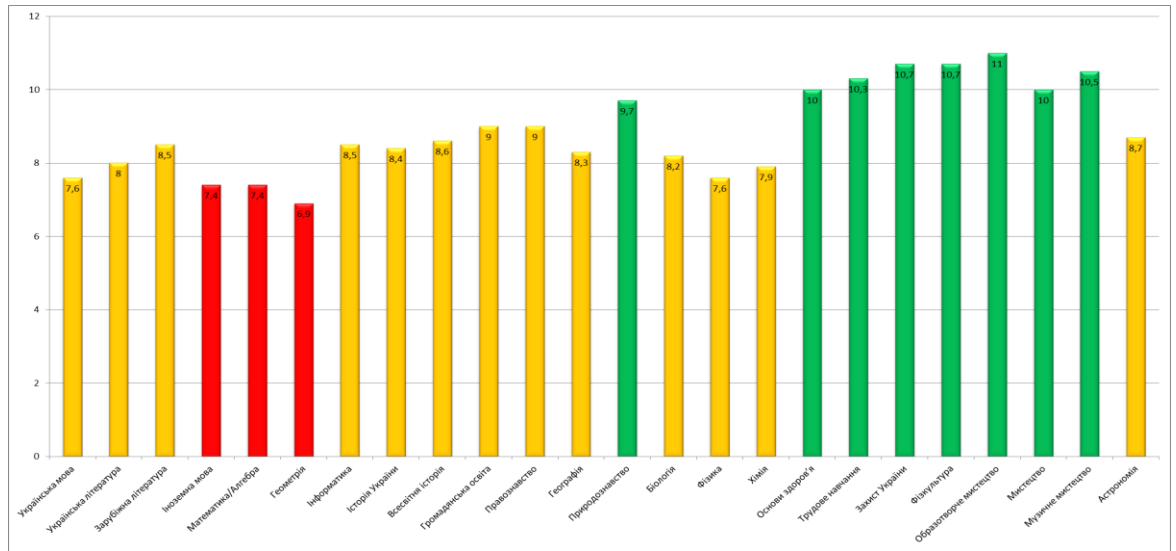
| Клас                  | К-сть учнів | Рівні навчальних досягнень |                    |                     |                             | % учнів, що навч. на високому рівні | % учнів, що навч. на вис. і дост. рівнях (якість) | % учнів, що мають оцінки поч. рівня |
|-----------------------|-------------|----------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                       |             | високий 10,11,12           | високий і достатн. | 1,2,3 з 1-го предм. | 1,2,3 з 2-х і більше предм. |                                     |   |                                     |
| <b>4-А</b>            | 33          | 14                         | 27                 | -                   | -                           | -                                   | 42  | 81                                  |
| <b>4-Б</b>            | 33          | 17                         | 24                 | -                   | -                           | -                                   | 52  | 73                                  |
| <b>Разом 4-ті кл.</b> | <b>66</b>   | <b>31</b>                  | <b>51</b>          | -                   | -                           | -                                   | <b>94</b>   | <b>77</b>                           |
| <b>5-А</b>            | 27          | 2                          | 9                  | 3                   | 1                           | 7                                   | 41  | 15                                  |
| <b>5-Б</b>            | 26          | 8                          | 9                  | -                   | -                           | 31                                  | 65  | -                                   |
| <b>5-В</b>            | 28          | 8                          | 13                 | -                   | -                           | 29                                  | 75  | -                                   |
| <b>6-А</b>            | 29          | 5                          | 16                 | -                   | -                           | 17                                  | 72  | -                                   |
| <b>6-Б</b>            | 23          | 3                          | 3                  | -                   | -                           | 13                                  | 26  | -                                   |
| <b>6-В</b>            | 29          | 3                          | 4                  | 4                   | -                           | 10                                  | 24  | 14                                  |
| <b>7-А</b>            | 28          | 4                          | 3                  | 2                   | -                           | 14                                  | 25  | 7                                   |
| <b>7-Б</b>            | 27          | -                          | 6                  | 3                   | -                           | -                                   | 22  | 11                                  |
| <b>8-А</b>            | 24          | 6                          | 8                  | -                   | -                           | 25                                  | 58  | -                                   |
| <b>8-Б</b>            | 24          | 1                          | 6                  | -                   | -                           | 4                                   | 29  | -                                   |

|                   |            |           |            |           |          |           |           |          |
|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| <b>8-В</b>        | 21         | 2         | 7          | 3         | 1        | 10        | 43        | 19       |
| <b>9-А</b>        | 33         | 7         | 11         | -         | -        | 21        | 55        | -        |
| <b>9-Б</b>        | 34         | 8         | 11         | -         | -        | 24        | 56        | -        |
| <b>10</b>         | 31         | 6         | 10         | 1         | 3        | 19        | 51        | 13       |
| <b>11-А</b>       | 27         | 7         | 12         | -         | -        | 26        | 70        | -        |
| <b>11-Б</b>       | 24         | 6         | 18         | -         | -        | 25        | 100       | -        |
| <b>Разом 5-11</b> | <b>435</b> | <b>55</b> | <b>138</b> | <b>25</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>44</b> | <b>7</b> |
| <b>Разом 4-11</b> | <b>501</b> | <b>86</b> | <b>189</b> | <b>25</b> | <b>7</b> | <b>17</b> | <b>55</b> | <b>6</b> |

**Моніторинг навчальних досягнень учнів 2 – 11 класів  
за результатами річного оцінювання (середній бал)**

| Предмет                 | 2018/2019        | 2019/2020        | 2020/2021      |
|-------------------------|------------------|------------------|----------------|
|                         | <b>2-4 класи</b> | <b>3-4 класи</b> | <b>4 класи</b> |
| Українська мова         | 8,5              | 8,5              | 9              |
| Літературне читання     | 9,5              | 9,5              | 10             |
| Математика              | 8,4              | 8,4              | 9              |
| Природознавство         | 9,0              | 9,0              | 10             |
| Іноземна мова           | 8,4              | 8,4              | 9              |
| Я у світі               | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| Образотворче мистецтво  | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| Трудове навчання        | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| Основи здоров'я         | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| Музичне мистецтво       | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| Фізична культура        | Зар.             | Зар.             | Зар.           |
| <b>5 – 11 класи</b>     |                  |                  |                |
| Українська мова         | 7,8              | 7,8              | 7,6            |
| Українська література   | 8,1              | 8,2              | 8              |
| Зарубіжна література    | 8,4              | 8,5              | 8,5            |
| Іноземна мова           | 7,3              | 7,5              | 7,4            |
| Математика/Алгебра      | 7,4              | 7,4              | 7,4            |
| Геометрія               | 7,0              | 7,0              | 6,9            |
| Інформатика             | 9,3              | 8,7              | 8,5            |
| Історія України         | 8,0              | 8,6              | 8,4            |
| Всесвітня історія       | 8,1              | 8,8              | 8,6            |
| Громадянська освіта     | 9,8              | 10               | 9              |
| Людина і світ           | 10,8             | 10,7             | -              |
| Художня культура        | 9,0              | 9,2              | -              |
| Правознавство           | 9,1              | 9                | 9              |
| Географія               | 8,1              | 8,5              | 8,3            |
| Економіка               | 10,7             | -                | -              |
| Природознавство         | 8,6              | 9,7              | 9,7            |
| Біологія                | 8,2              | 8,2              | 8,2            |
| Екологія                | 9,7              | -                | -              |
| Фізика                  | 7,1              | 7,6              | 7,6            |
| Хімія                   | 7,8              | 7,9              | 7,9            |
| Основи здоров'я         | 10,2             | 10               | 10             |
| Трудове навчання        | 10               | 10               | 10,3           |
| Захист Вітчизни/України | 10               | 10,2             | 10,7           |
| Фізкультура             | 10,2             | 10,7             | 10,7           |

|                        |      |      |      |
|------------------------|------|------|------|
| Образотворче мистецтво | 10,6 | 10   | 11   |
| Мистецтво              | 9,5  | 10   | 10   |
| Музичне мистецтво      | 10,8 | 10,2 | 10,5 |
| Астрономія             | 10,2 | 10,1 | 8,7  |

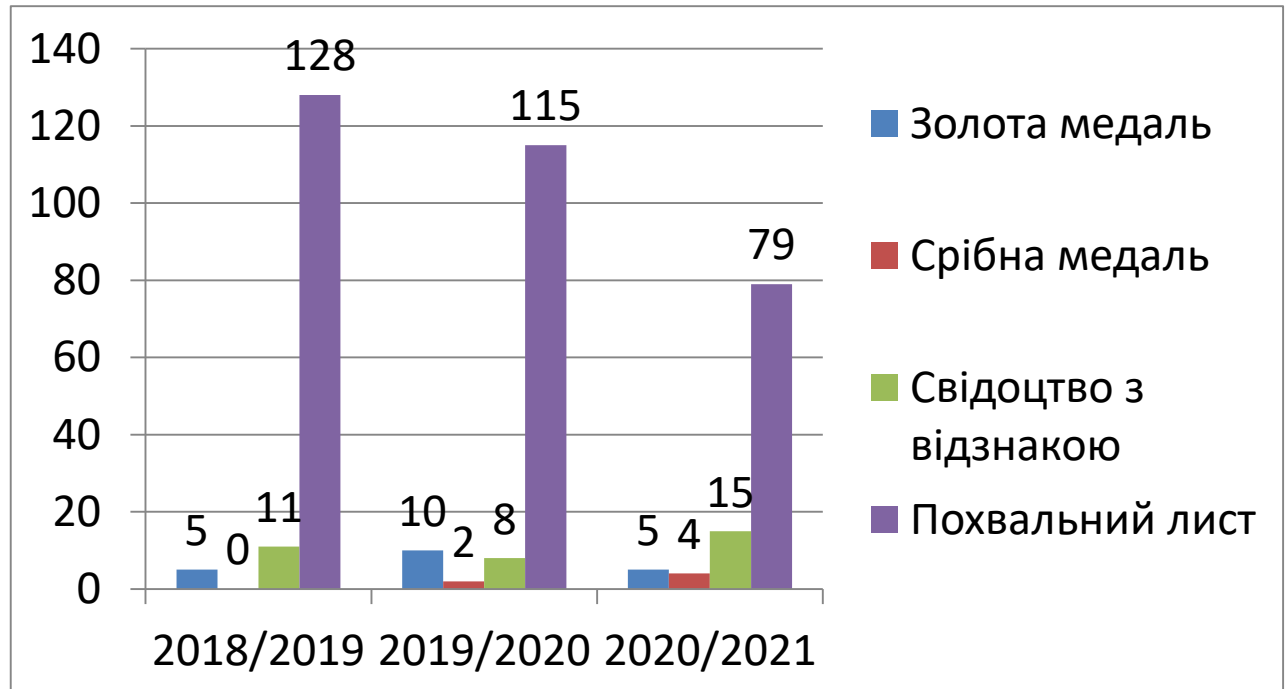


### Моніторинг навчання учнів випускних класів

| Навчальний рік | Випускні класи | К-сть учнів на кінець н.р. | К-сть та % учнів, які закінчили н.р. на високому рівні | К-сть учнів, що отримали відзнаки       | К-сть та % учнів, які закінчили н.р. на високому та достатньому рівнях | К-сть та % учнів, які мають бали початкового рівня |
|----------------|----------------|----------------------------|--|---|--|--|
| 2017/2018      | 4              | 81                         | 23   | 23 (Похвальних листів)                  | 67<br>82%  | -  |
|                | 9              | 49                         | 14<br>29%  | 14 (свідоцтво з відзнакою)              | 28<br>57%  | 5<br>10%   |
|                | 11             | 29                         | 6<br>21%   | 1 (золота медаль)<br>1 (срібна медаль)  | 12<br>41%  | 4<br>14%   |
| 2018/2019      | 4              | 81                         | 21<br>24%  | 21 (Похвальних листів)                  | 63<br>75%  | -  |
|                | 9              | 68                         | 11<br>16%  | 11 (свідоцтво з відзнакою)              | 30<br>44%  | 1<br>1%  |
|                | 11             | 19                         | 5<br>26%   | 5 (золота медаль)                       | 9<br>47%   | 2<br>11%   |
| 2019/2020      | 4              | 83                         | 28<br>34%  | 28 (Похвальних листів)                  | 54<br>65%  | -  |
|                | 9              | 54                         | 8<br>15%   | 8 (свідоцтво з відзнакою)               | 25<br>46%  | -  |
|                | 11             | 31                         | 10<br>32%  | 10 (золота медаль)<br>2 (срібна медаль) | 20<br>65%  | -  |
| 2020/2021      | 4              | 66                         | 31<br>47%  | 31 (Похвальних листів)                  | 51<br>77%  | -  |
|                | 9              | 67                         | 15   | 15 (свідоцтво з відзнакою)              | 37<br>55%  | -  |
|                | 11             | 51                         | 13<br>25%  | 5 (золота медаль)<br>4 (срібна медаль)  | 30<br>59%  | -  |

## 10.2. Частка учнів, які нагороджені за успіхи в навчанні золотими та срібними медалями, похвальними листами та грамотами

| Навчальний рік        | 2018/2019       | 2019/2020       | 2020/2021       |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                       | Кількість учнів | Кількість учнів | Кількість учнів |
| Золота медаль         | 5 (26%)         | 10 (32 %)       | 5 (10%)         |
| Срібна медаль         | -               | 2 (6 %)         | 4 (8 %)         |
| Свідоцтво з відзнакою | 11 (16%)        | 8 (19%)         | 15 (22 %)       |
| Похвальний лист       | 128             | 115             | 79              |



Нагородження учнів 11 класів школи медалями, отримання учнями 9-х класів свідоцтв із відзнакою та великий відсоток учнів (учні 1-3-х не оцінюються), які навчаються на високому рівні, а отже, нагороджених Похвальними листами, свідчить про належну увагу до дітей, підтримку обдарованих, належну організацію освітнього процесу в дистанційному режимі та дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виставленні підсумкових, річних оцінок. Зменшення кількості учнів, які нагороджені Похвальними листами за високі досягнення у навчанні пояснюється тим, що у 2019/2020 н.р. учні не оцінювалися учні 1-2 класів, у 2020/2021 – учні 1-3 класів.

## 10.3. Проведення ЗНО/ДПА

Результативність навчання – основна складова освітнього процесу. Вагомим показником якості освіти є державна підсумкова атестація випускників початкової, основної та старшої шкіл, мета якої – здійснення контролю відповідності освітнього рівня учнів державним вимогам.

Через запровадження профілактичних заходів з протидії гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS CoV-2, 2020/2021 н.р. закінчився нетрадиційно із використанням технологій дистанційного навчання. Випускники 4-х та 9-х класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021р. № 263 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році».

У 2020/2021 н.р. закінчили:



- 9-й клас – 67 осіб та отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Із них за результатами річного оцінювання 15 випускників (22 %) отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

- 11-й клас – 51 випускник. З них: 5 нагороджено Золотою медаллю та 4 – Срібною медаллю.

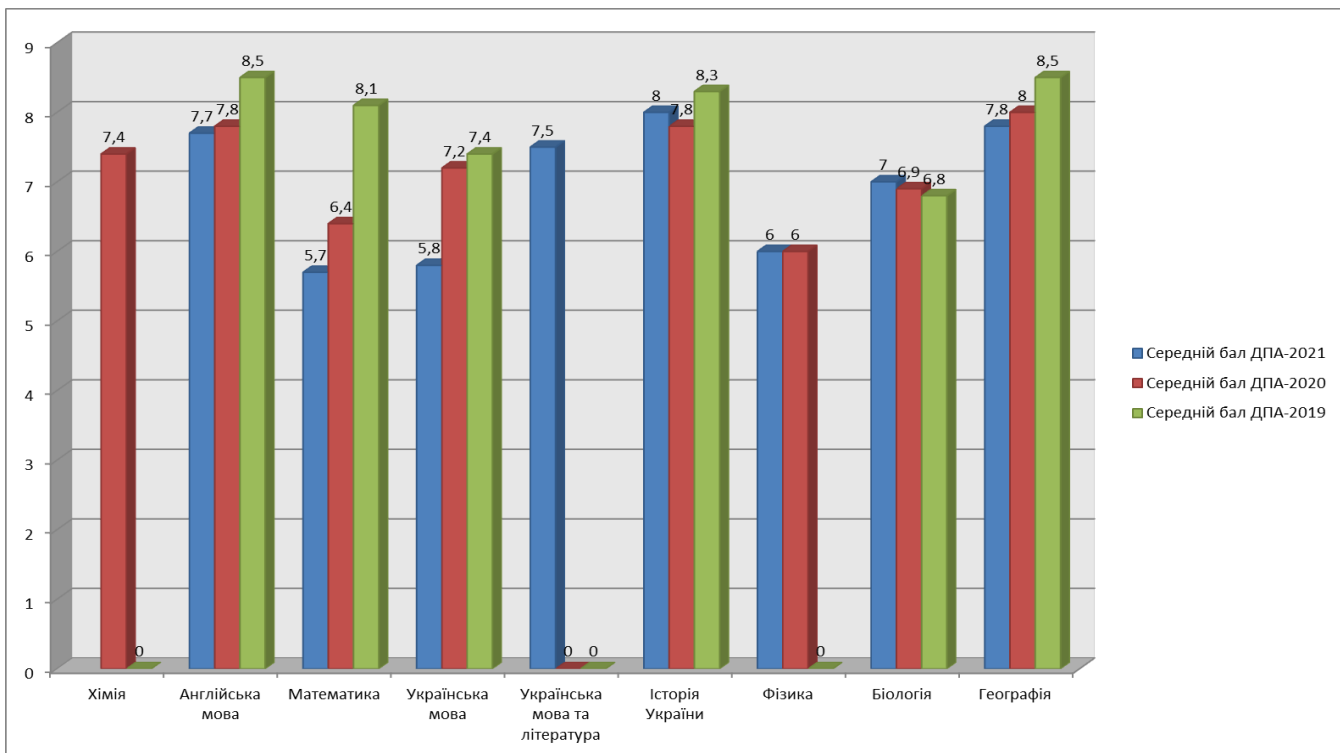
На сьогодні основним моніторингом якості освіти залишається зовнішнє незалежне оцінювання. У цьому році воно змістилося на місяць вперед і тривало з 21 травня 2021 року по 15 червня 2021 року через профілактичні заходи з протидії гострої респіраторної хвороби COVID-19. Відповідно до Закону України від 13.04.2021 року № 1378-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», всі випускники 11 класів 2020/2021 навчального року були звільнені від державної підсумкової атестації та мали право пройти державну підсумкову атестацію, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням, відповідно до заяв батьків або повнолітніх здобувачів освіти.

Випускники школи не виявили бажання пройти ДПА у формі ЗНО, тому у свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти було внесено річні оцінки.

Однак результати проходження ЗНО було проаналізовано на підставі Відомостей результатів державних підсумкових атестацій за освітній рівень повної загальної освіти, проведених у формі зовнішнього незалежного оцінювання, №14149.

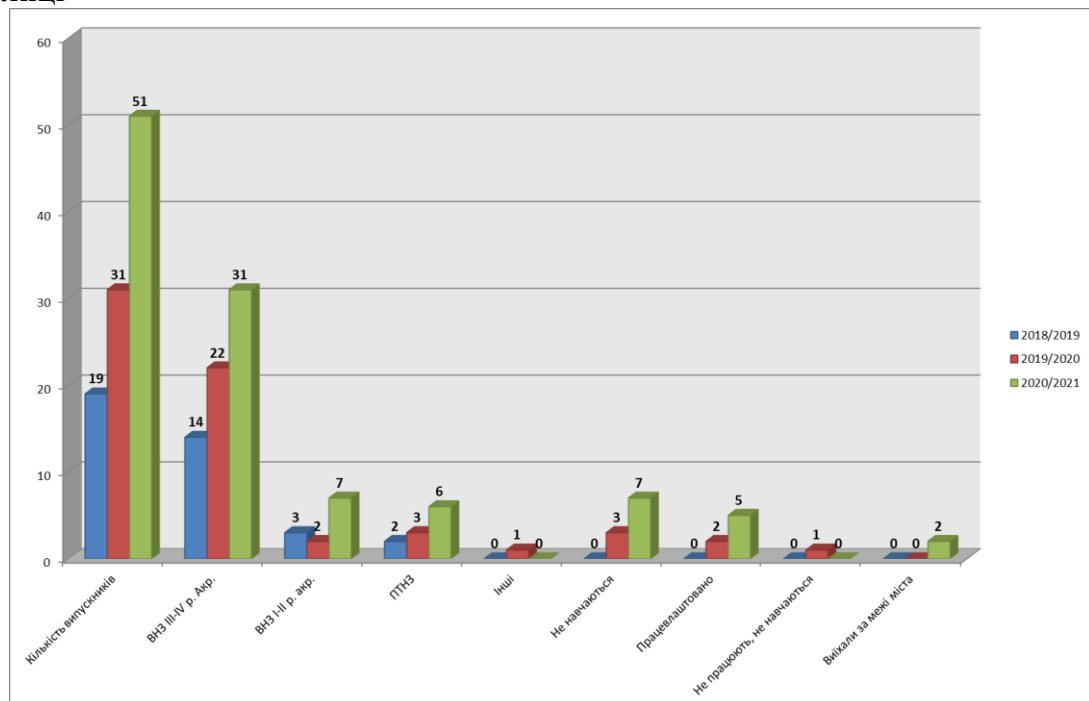
#### Моніторинг якості освіти за результатами ЗНО-ДПА

| Назва предмета                | Кількість зареєстрованих | Складали ЗНО-2021 | Середній бал ДПА-2021 | Середній бал ДПА-2020 | Середній бал ДПА-2019 |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Хімія                         | 1                        | 0                 | -                     | 7,4                   | -                     |
| Англійська мова               | 22                       | 18 (82 %)         | 7,7                   | 7,8                   | 8,5                   |
| Математика                    | 35                       | 26 (74 %)         | 5,7                   | 6,4                   | 8,1                   |
| Українська мова               | 15                       | 10 (67 %)         | 5,8                   | 7,2                   | 7,4                   |
| Українська мова та література | 36                       | 32 (89%)          | 7,5                   | -                     | -                     |
| Історія України               | 43                       | 25 (58 %)         | 8                     | 7,8                   | 8,3                   |
| Фізика                        | 1                        | 1 (100%)          | 6                     | 6                     | -                     |
| Біологія                      | 23                       | 12 (52 %)         | 7                     | 6,9                   | 6,8                   |
| Географія                     | 12                       | 12 (100 %)        | 7,8                   | 8                     | 8,5                   |



Показники ДПА-2021 є такими ж, як і показники ДПА-2020 і нижчими, як ДПА-2019, коли учні вчилися та склали ЗНО/ДПА очно. Повну картину якості освіти випускників 2021 року отримати неможливо через те, що відсотків 18 – 48 випускників не з'явилися на пункти тестування для складання ЗНО.

**Моніторинг навчання та працевлаштування випускників 11 класів приведено в таблиці**



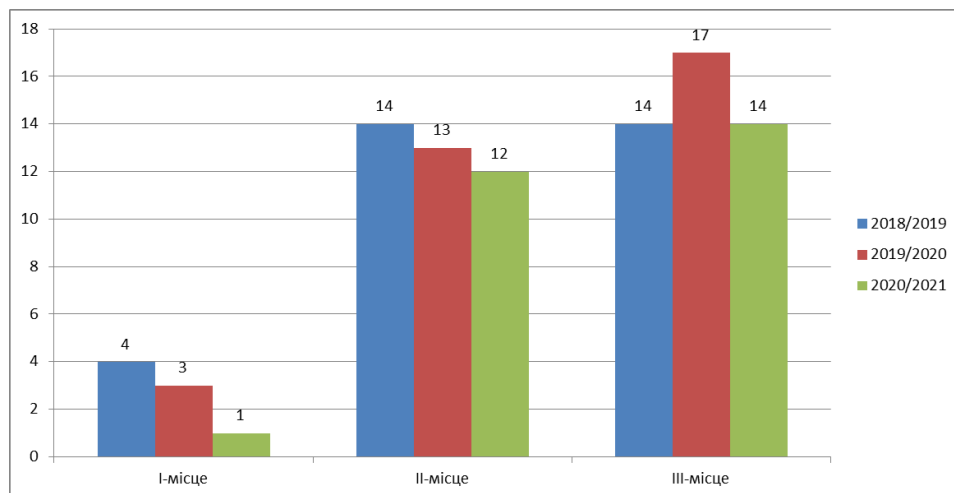
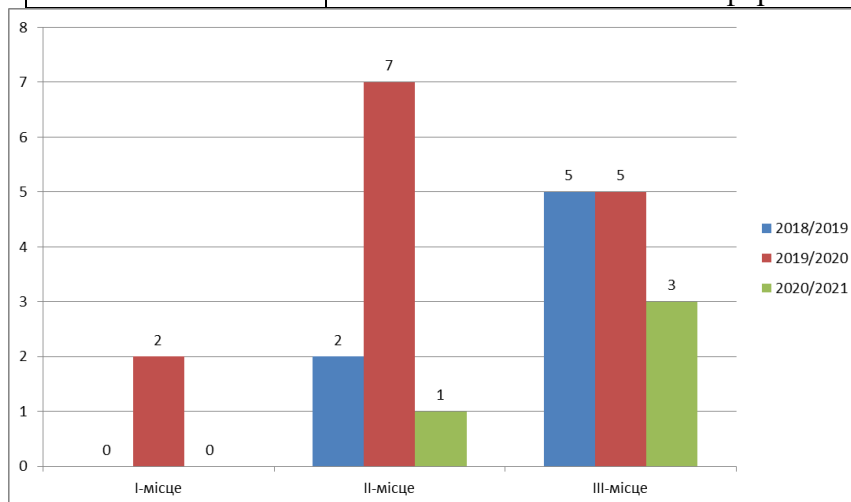
#### **10.4. Частка учнів, які стали переможцями Всеукраїнських учнівських олімпіад**

У школі створена система пошуку, відкриття та підтримки талановитих дітей, яка забезпечує можливість для самореалізації учнів кожного ступеня навчання. Учні школи – активні учасники Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, конкурсів різних рівнів.

Усі результати участі учнів в олімпіадах введено в комп'ютерну базу даних за роками, після кожного навчального року підсумовується робота вчителів з обдарованими учнями. Видаються накази по школі.

Моніторинг переможної участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів за 2017/2018 – 2019/2020 н.р. роки подано в таблиці.

| Навчальний рік | II етап  |    |     | III етап |    |     | Всього місць |
|----------------|--|----|-----|----------|----|-----|--------------|
|                | I  | II | III | I        | II | III |              |
| 2017/2018      | 4  | 14 | 14  | -        | 2  | 5   | 39           |
| 2018/2019      | 3  | 13 | 17  | 2        | 7  | 5   | 47           |
| 2019/2020      | 1  | 12 | 14  | -        | 1  | 3   | 31           |
| 2020/2021      | Учні взяли активну участь в онлайн-олімпіадах на платформі «На урок» |    |     |          |    |     |              |



У 2018/2019 н.р. команда учнів школи продемонструвала найвищі кількісно і якісно показники, отримавши три I місця в міському етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад: з математики (2 місця, вчителі Голик Г.А., Семенюк О.І., історії рідного краю (вчителька Козій С.М.). Найуспішнішим був виступ команди учнів школи на олімпіаді з української мови та літератури (п'ять призових місць), географії (чотири призових місця), трудового навчання (чотири призових місць), з математики, біології (по три призових місця), із зарубіжної літератури, історії, інформаційних технологій (по два призових

місяця). Досягнуто результатів на олімпіадах із правознавства, англійської мови, економіки, екології, хімії, фізики.

У наказі управління освіти Чернівецької міської ради від 05.12.2018 р. №507 «Про підсумки проведення I, II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 н.р.» школа відзначена як така, де спостерігається наступність у здобутті призових місць з української мови та літератури, географії, трудового навчання (вчителі Пінтяк Я.І., Сірман Л.М., Гаврилюк Л.С., Федорак О.Є., Мельник В.В., Труфін Н.М., Юрійчук І.Д.).

За кількістю переможців II етапу олімпіад школа посіла I місце серед загальноосвітніх навчальних закладів міста: всього 33 призери, з них: I місце – 3, II – 13; III – 17.

Переможцями III етапу олімпіад стало 11 учнів, що отримали 14 призових місць: 3 – з трудового навчання, 2 – з української мови та літератури, 2 – із зарубіжної літератури; по одному місцю – із математики, хімії, біології, географії, економіки, екології.

У 2020/2021 н.р. учні школи взяли активну участь у Всеукраїнській онлайн-олімпіаді «На урок».

### **Учні школи - переможці Всеукраїнських олімпіад, конкурсів у 2020/2021 н.р.**

| <b>ПІБ учня/учениці</b>            | <b>Клас</b> | <b>Олімпіада, конкурс</b>  | <b>Місце, результат</b> |
|------------------------------------|-------------|--|-------------------------|
| Годованець Діана<br>Денисівна      | 8-А         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови               | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови              | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з історії                       | Диплом II ст.           |
|                                    |             | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» із зарубіжної літератури         | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з географії                      | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                    | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з біології                      | Диплом I ст.            |
|                                    |             | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з інформатики                   | Диплом I ст.            |
| Гадзицький Даниїл<br>Костянтинович | 5-А         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури | Диплом II ст.           |
| Мажар Ігор Юрійович                | 5-А         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови               | Диплом III ст.          |
| Гливіка Ірина<br>Денисівна         | 5-Б         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» із зарубіжної літератури         | Диплом I ст.            |
| Юрій Олександра<br>Едуардівна      | 5-Б         | Всеукраїнський відкритий марафон<br>з української мови ім. П.Яцика                 | IV місце                |
| Осадчук Данило<br>Сергійович       | 5-В         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури | Диплом III ст.          |
| Парашук Анна Янівна                | 5-В         | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада   | Диплом III ст.          |

|                                      |     |   |                |
|--------------------------------------|-----|---|----------------|
|                                      |     | «На урок» з української мови та літератури  |                |
|                                      |     | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури | Диплом I ст.   |
| Буздуга Мілана<br>Ярославівна        | 6-А | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури  | Диплом I ст.   |
| Ткачук Анастасія<br>Ігорівна         | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом II ст.  |
| Березовська Роксолана<br>Ярославівна | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом II ст.  |
| Шопронко Олександр<br>Вікторович     | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом II ст.  |
| Гамаль Вікторія<br>Сергіївна         | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом III ст. |
| Клімко Владислав<br>Вікторович       | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом III ст. |
| Цибуляк Антоній<br>Олегович          | 6-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом III ст. |
| Ількова Валентина<br>Валеріївна      | 6-Б | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом I ст.   |
|                                      | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом II ст.  |
| Шкрумеда Катерина<br>Тарасівна       | 6-Б | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом I ст.   |
|                                      |     | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом I ст.   |
| Пержан Софія<br>Сергіївна            | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом I ст.   |
| Тодераш Олександра<br>Вікторівна     | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом I ст.   |
| Тенча Михайло<br>Віталійович         | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом II ст.  |
| Піта Ростислав<br>Юрійович           | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури  | Диплом I ст.   |
| Храпко Тетяна<br>Дмитрівна           | 6-Б | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом III ст. |
| Єремія Анастасія<br>Андріївна        | 6-В | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом I ст.   |
| Груба Галина Олегівна                | 6-В | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом II ст.  |
| Купровська Вікторія<br>Володимирівна | 7-А | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з англійської мови                | Диплом I ст.   |
| Шляхта Ірина Ігорівна                | 8-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом III ст. |
|                                      |     | Всеукраїнський відкритий марафон<br>з української мови ім. П.Яцика                  | IV місце       |
| Босович Михайло<br>Юрійович          | 8-А | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з математики                     | Диплом I ст.   |
| Міжінська Катерина<br>Федорівна      | 8-В | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури  | Диплом I ст.   |
| Савчинський Любомир<br>Олександрович | 9-А | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада<br>«На урок» з української мови та літератури  | Диплом I ст.   |

|  |     |   |               |
|--|-----|---|---------------|
|  |     | Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П.Яцика   | IX місце      |
| Яцько Ігор<br>Миколайович                | 9-А | VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з української мови та літератури   | Диплом II ст. |
| Григораш Тетяна<br>Олександрівна         | 10  | VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з математики  | Диплом I ст.  |
| Васильєва Мілана<br>Євгенівна            | 3-А | Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»  | III місце     |
| Олійнич Дмитро<br>Дмитрович              | 3-А | Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П.Яцика   | IV місце      |
| Биндю Даніель<br>Сергійович              | 3-Б | Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П.Яцика   | IV місце      |
| Житар Айлін<br>Олександрівна             | 3-В | Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»  | II місце      |
| Камбур Андрій<br>Андрійович              | 3-В | Всеукраїнський відкритий марафон з української мови ім. П.Яцика   | III місце     |
| Сидоряк Юлія<br>Артурівна                | 4-А | Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»  | II місце      |
| Можарівський<br>Михайло<br>Володимирович | 4-Б | Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»  | III місце     |
| Дульнявка Людмила<br>Валеріївна          | 7-Б | Всеукраїнський конкурс: innovation work based on the novel «Alice in Wonderland» від MM Publications  |               |
| Міжінська Катерина<br>Федорівна          | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект «Top Readers» від MM Publications (в рамках популяризації англійської мови та літератури у закладах освіти України) |               |
|  |     | Всеукраїнський освітній проект «Школа «Агенти Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс «Книга змін»                                       |               |
| Верешко Вікторія<br>Ігорівна             | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект «Top Readers» від MM Publications (в рамках популяризації англійської мови та літератури у закладах освіти України) |               |
|  |     | Всеукраїнський освітній проект «Школа «Агенти Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс «Книга змін»                                       |               |
| Білоус Валерія<br>Миколаївна             | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект «Top Readers» від MM Publications (в рамках популяризації англійської мови та літератури у закладах освіти України) |               |
|  |     | Всеукраїнський освітній проект «Школа «Агенти Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс «Книга змін»                                       |               |
| Білоус Максим<br>Миколайович             | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект «Top Readers» від MM Publications (в рамках популяризації англійської мови та літератури у закладах освіти України) |               |
|  |     | Всеукраїнський освітній проект «Школа «Агенти   |               |

|                                 |     |  |  |
|---------------------------------|-----|--|--|
|                                 |     | Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс<br>«Книга змін»   |  |
| Ярова Анастасія<br>Вячеславівна | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект<br>«Top Readers» від MM Publications<br>(в рамках популяризації англійської мови та<br>літератури у закладах освіти України) |  |
|                                 |     | Всеукраїнський освітній проєкт «Школа «Агенти<br>Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс<br>«Книга змін»  |  |
| Паун Еріка<br>Анатоліївна       | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект<br>«Top Readers» від MM Publications<br>(в рамках популяризації англійської мови та<br>літератури у закладах освіти України) |  |
|                                 |     | Всеукраїнський освітній проєкт «Школа «Агенти<br>Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс<br>«Книга змін»  |  |
| Микитело Аліса<br>Романівна     | 8-В | Всеукраїнський конкурс-проект<br>«Top Readers» від MM Publications<br>(в рамках популяризації англійської мови та<br>літератури у закладах освіти України) |  |
|                                 |     | Всеукраїнський освітній проєкт «Школа «Агенти<br>Змін» - Конкурс есе-англомовний писемний конкурс<br>«Книга змін»  |  |

## **11. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу**

Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Чернівецької міської ради розташована за адресою: м.Чернівці, вул. Південно-Кільцева 7-Б.

Це трьохповерхова будівля, здана в експлуатацію 1978 року, загальною площею 6313 м<sup>2</sup>, обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов. Територія закладу частково огорожена та утримується в задовільному стані. Приміщення закладу типові, проєктна потужність – 1050 учнів. У школі 40 класних кімнат та кабінетів, в т.ч.:

- 3 кабінети української мови та літератури;
- 1 кабінет зарубіжної літератури;
- 3 кабінети математики;
- 3 кабінети іноземних мов;
- 2 кабінети історії;
- 1 кабінет географії;
- 1 кабінет біології;
- 1 кабінет фізики;
- 1 кабінет хімії;
- 1 кабінет музичного мистецтва;
- 1 кабінет предмета «Захист України»;
- 2 кабінети інформатики, у яких обладнано 19 робочих місць з комп'ютером;
- 2 спортивних зали (великий та малий);
- 2 майстерні (обслуговуючої та технічної праці);
- 1 кабінет здоров'язберігаючих технологій.

У школі є актовий зал, бібліотека з читальним залом та приміщенням для зберігання літератури; медичний кабінет, що має лікарські препарати першої необхідності в повному обсязі; стоматологічний кабінет, їдальня на 150 посадкових місць, кабінет директора, приймальня, 3 кабінети заступників, кабінет для педагогічних працівників

(учительська), кабінет психолога та соціального педагога, приміщення технічного персоналу, гардероб.

На території школи розташований стадіон.

Приміщення школи відповідає Державним санітарним правилам та нормам і дає можливість реалізації освітніх програм, забезпечує повноцінне функціонування школи. Усередині і зовні є достатньо простору, а його використання функціональне й естетичне.

Стан приміщень – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для обладнання робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах; шафами, класними дошками у кожному навчальному кабінеті.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

У закладі – два кабінети інформатики (№9, №21), у яких обладнано 19 робочих місць із комп'ютером. Всі комп'ютери в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Кабінети інформатики відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм облаштування й обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30 грудня 1998 р. №9 та Положенню про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2004 р. №407.

В управлінсько-господарській діяльності використовуються 3 комп'ютери.

Всі кабінети відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004 р., Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459 та затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. № 63, в них створені необхідні умови для занять. Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

Стан забезпечення сучасною комп'ютерною технікою в школі відображено в таблиці:

| №  | Назва показника                | Кількість |
|----|--------------------------------|-----------|
| 1. | Персональний комп'ютер         | 28        |
|    | З них: підключено до Інтернету | 28        |
| 2. | Ноутбук                        | 5         |
| 3. | Планшет                        | 2         |
| 4. | Проектор                       | 4         |
| 5. | Принтер                        | 4         |
| 6. | Мультимедійна дошка            | 4         |
| 6. | Телевізор                      | 20        |

До послуг учасників освітнього процесу бібліотека з читальним залом. На сайті закладу є рубрика «Шкільна бібліотека», де можна скористатися електронними підручниками, розміщена інформація про нові надходження.

Матеріально-технічна база – необхідна умова функціонування школи і реалізації програми розвитку. Тому школа працює над подальшим удосконаленням матеріально-



технічного забезпечення сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами тощо.

Щороку проводиться поточний ремонт шкільних приміщень та капітальний за необхідності та наявності коштів. Проведено велику організаторську роботу по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, навчальних кабінетів, їдальні, рекреацій, підібрано кольорову гаму. В закладі чітко простежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення школи.

Школа – учасник проєкту «Енергоефективність у будівлях бюджетної сфери у м.Чернівці», який реалізується Чернівецькою міською радою за підтримки міжнародної фінансової організації Північної Екологічної Фінансової Корпорації NEFKO та Фонду Східноєвропейського партнерства з енергоефективності і довкілля.

Відповідно до проєкту проведено такі роботи: утеплено фасад школи, замінено зливу систему для даху, старі вікна замінено на металопластикові, встановлено вхідні двері, модернізовано систему опалення та вентиляції. У 2020/2021 н.р. ремонтні роботи завершено.

Однак за приписом ДСНС знято у вестибюлі школи вагонку. Заклад чекає проведення ремонтних робіт вестибюля.

## **12. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління**

Основними напрямками діяльності Чернівецької загальноосвітньої школа I-III ступенів №11 в процесі інформатизації є: інформаційно-технічне забезпечення школи; підвищення компетентності вчителів та учнів в оволодінні сучасними інформаційними технологіями; інформатизація освітнього процесу в школі; моніторинг якості освіти; розвиток віртуальної бібліотеки; розширення локальної мережі школи, участь в інтернет-проєктах; електронний документообіг; використання інформаційних технологій в освітній статистичній звітності.

Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг.

Встановлена програма «КУРС: Школа», завдяки якій заклад має доступ до баз даних у режимі on-line, електронну пошту e-mail: [cvznz11@gmail.com](mailto:cvznz11@gmail.com), групи у Viber, соціальних мережах, сайт закладу. Сайт закладу: <http://znz-11.cv.ua> забезпечує створення єдиного інформаційного поля.

Для оптимізації процесів пошуку, передачі й обміну інформацією всередині закладу освіти функціонує локальна комп'ютерна мережа.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про якість навчання за I семестр, за рік;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації;
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання.

Створено бази даних про учнів та працівників закладу.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації Чернівецьку ЗОШ I-III ступенів №11 підключено до швидкісного Інтернету. Є зона Wi-Fi підключення, якою охоплено 5600 кв.м.

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти сприяє обґрунтованому прийняттю рішень та оптимізує управлінські процеси.

### **Основні завдання на 2021/2022 навчальний рік**

Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №11 у 2021/2022 навчальному році буде працювати над виконанням таких завдань:

- Реалізація вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Реалізація державної політики у сфері освіти та забезпечення якості освіти, забезпечення доступності початкової та базової середньої освіти.
- Реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Виконання заходів Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді Чернівецької області на 2017-2021 роки та Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.
- Забезпечення доступності та відкритості освіти шляхом створення відкритого освітнього простору.
- Забезпечення інституційної, індивідуальної, дистанційної та інклюзивної освіти.
- Забезпечення вимог Порядку організації інклюзивного навчання.
- Забезпечення соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, з малозабезпечених сімей, дітей переселенців та дітей учасників АТО.
- Зміцнення матеріально-технічної бази закладу; створення комфортного, безпечного та сучасного освітнього середовища.
- Підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю.

Головна мета діяльності школи – створення умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

